

Dječji vrtić „Proljeće“

Bocakova ulica 7

Sveti Ivan Zelina

Tel: 01/2060-713

e-mail: tajnistvo.dvproljece@zelina.hr

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „PROLJEĆE“ ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Sveti Ivan Zelina, rujan 2024.

Sadržaj

1. KURIKULUM VRTIĆA.....	2
1.1. Polazišta.....	2
1.2. Kontekst.....	3
2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „PROLJEĆE“	6
3. MISIJA I VIZIJA DJEČJEG VRTIĆA „PROLJEĆE“	7
3.1. Misija	7
3.2. Vizija	7
4. ZNAČAJKE KURIKULUMA VRTIĆA	8
5. NAČELA	9
5.1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću	9
5.2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom	10
5.3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju	14
5.4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse	15
6. VRIJEDNOSTI	15
7. CILJEVI I DOBROBITI.....	17
7.1. Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit	17
7.2. Obrazovna dobrobit	18
7.3. Socijalna dobrobit	18
8. KLJUČNE KOMPETENCIJE ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE	19
8.1. Komunikacija na materinskome jeziku.....	19
8.2. Komunikacija na stranim jezicima.....	19
8.3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju.....	20
8.4. Digitalna kompetencija.....	20
8.5. Učiti kako učiti	20
8.6. Socijalna i građanska kompetencija	20
8.7. Inicijativnost i poduzetnost	21
8.8. Kulturna svijest i izražavanje.....	21
9. PROGRAMI	21
9.1. Redoviti desetosatni program	21
9.2. Cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika	22
9.3. Kraći program predškole	24
9.4. Posebni programi integrirani u redoviti program	25
9.5. Podržavajući programi.....	26
10. INKLUZIJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	26
11. PROJEKTI	27

12.	PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA	28
13.	PRAĆENJE I DOKUMENTIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA	30
14.	POSTIZANJE KVALITETE.....	30

1.KURIKULUM VRTIĆA

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje službeni je dokument koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi. Dokument određuje sve bitne kurikularne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnog rada u svim vrtićima u Republici Hrvatskoj.

Temelj odgojno-obrazovnog rada u Dječjem vrtiću „Proljeće“ su vrijednosti, načela i ciljevi koji su sadržani u ovom dokumentu. Iz navedenih vrijednosti proizlazi i misija i vizija našeg vrtića. Osim tih vrijednosti, naša misija i vizija određena je dugogodišnjim radom s djecom predškolske dobi i suvremenim shvaćanjem razvoja djeteta. S obzirom na uvjete (kadrovske, socijalne i materijalne) usklađujemo smjernice Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje tvoreći tako vlastiti kurikulum.

Dječji vrtić „Proljeće“ ostvarivat će djelatnost njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi. Pritom ćemo se fokusirati na razvijanje kvalitetnog okruženja za dijete i voditi brigu o razvojnim potrebama djece, njihovim mogućnostima i sposobnostima.

1.1. Polazišta

Kurikulum Dječjeg vrtića „Proljeće“ predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje uzimajući u obzir specifični kontekst odnosno kulturu Vrtića kao i kulturu i tradiciju sredine u kojoj Vrtić djeluje.

Polazišta Kurikuluma su sljedeći dokumenti:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991)
- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (2013)
- Konvencija o pravima djeteta (2001)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obavezno i predškolsko obrazovanje (2011)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012)

- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014)
- Dokumentacija svakodnevnog odgojno-obrazovne prakse
- Znanstvene studije

Osim navedenih dokumenata, kurikulum polazi od primjera dobre odgojno-obrazovne prakse i znanstvenih spoznaja u području institucijskog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Suvremena slika djeteta dijete opisuje kao cjelovito biće što znači da bi se i njegov odgoj i obrazovanje trebao temeljiti na cjelovitom, a ne rascjepkanom učenju. Procesi njege, odgoja i obrazovanja međusobno su povezani i ne možemo ih promatrati neovisno jedan o drugome. Dijete je istraživač i ono samostalno konstruira vlastito znanje. Materijalni kontekst našeg vrtića oblikovan je na način da djetetu omogućava dostupnost materijala i poticaja u svakom trenutku kako bi dijete samoinicijativno i aktivno sudjelovalo u procesu učenja i istraživanja. Dijete je također i socijalni subjekt sa svojim specifičnim potrebama, pravima i kulturom. Ono ima vlastite potrebe, mogućnosti i interese, a jedan od temeljnih vrijednosti našeg vrtića je poštivanje svakog djeteta kao ravnopravne i vrijedne jedinice bez obzira na njegovu kulturnu, rasnu, vjersku ili nacionalnu pripadnost. U naš vrtić uključena su i djeca s teškoćama u razvoju kojima nastojimo omogućiti potpunu inkluziju u proces odgoja i obrazovanja. Dijete je također i kreativno biće s vlastitim stvaralačkim potencijalima koje nastojimo ostvariti bogatim i poticajnim materijalnim okruženjem. Svaku dječju ideju ohrabrujemo i potičemo njezino razvijanje. Dijete je i aktivni građanin zajednice, pa svako dijete potičemo da argumentirano iznosi vlastito mišljenje, da bude samostalno i da samo donosi odluke u atmosferi demokracije i međusobnog prihvatanja.

1.2. Kontekst

Kako bi se bolje shvatio kurikulum, donosimo kontekst u kojemu se razvija i živi, svjesni njegova utjecaja na kurikulum.

Dječji vrtić „Proljeće“ nalazi se u Sv. I. Zelini, gradu s gotovo 16000 stanovnika. U vrtiću je zaposleno više od 60 djelatnika i to ravnateljica, stručni tim (pedagog, psiholog, logoped), zdravstvena djelatnica, odgojitelji, pomoćni djelatnici za njegu skrb i pratnju djeci, tajnica,

računovodstveni djelatnici, kuharice, domar i spremačice. Svi djelatnici zajedno čine tim u kojem je bitan svaki član te u kojem svaki član daje doprinos cjelovitom sustavu.

Radno vrijeme vrtića prilagođeno je potrebama roditelja (uvažavajući njihove radne i druge navike). Potrebe korisnika će se tijekom pedagoške godine kontinuirano pratiti i po potrebi će se radno vrijeme radnika i Vrtića mijenjati.

U redoviti program upisano je 360 djece u 15 odgojnih skupina na 3 lokacije:

Matični vrtić: Bocakova 7, Sveti Ivan Zelina; 11 odgojnih skupina

Područni vrtić: Trg A. Stepinca 1; 1 odgojna skupina

Područni vrtić: Nespeš; 3 odgojne skupine

U desetosatnom redovitom programu rade odgojiteljice raspoređene po odgojnim skupinama kojima su obuhvaćena djeca različite kronološke dobi (unutar jedne godine).

ODGOJNA SKUPINA	DOB DJECE I BROJ UPISANE DJECE	ODGOJITELJICE STRUČNA SPREMA	POMOĆNI DJELATNIK ZA NJEGU SKRB I PRATNJU
BALONČIĆI	1,1 – 2,3 (18)	Jelena Haramina, VŠS, odgojitelj pripravnik Mateja Rosić Buković, VŠS	Ana Škarica, SSS
ZVJEZDICE	1,11 – 2,10 (22)	Margareta Bičak, VSS Nikolina Kešćec, VSS	Mateja Marenščak, SSS
TOČKICE	3,9 – 4, 7 (24)	Andrea Kavić, SSS Anita Đurinić, VSS	Lidija Fot, SSS

LOPTICE	4,0 – 5,2 (27)	Josipa Jambrek, VŠS Marija Frljak, VSS	Leona Roginek, SSS
RIBICE	3,9 – 9,3 (TUR 6,2)	Ivana Zmiša, VŠS Snježana Biršl, VŠS Snježana Grošinić, VŠS	
MIŠIĆI	2,11 – 3,4 (19)	Štefica Ferenčak, VŠS Darinka Bičak, VŠS	Marija Čuča, SSS
ŽABICE	5,3 – 6,6 (TUR 7,10) (31)	Maja Terebuh, VŠS Petra Kavić, VŠS	Petra Đuka, SSS
MUFFINS	4,0-6,6 (20)	Ana Birt, VŠS Jelena Čegec, VŠS	
PČELICE	3,5 – 4,3 (25)	Draženka Brglez, VŠS Jelena Matijašević, VŠS	Dragica Kamenarić, SSS
ZEČIĆI	2,8 -4,3 (4,5 TUR)	Ana Perlić Pavković, VŠS Nataša Riđan, odgojitelj mentor, VŠS	Anamarija Filipović, SSS
MEDVJEDIĆI	3,1 -3,5 (22)	Andreja Valjak, VSS Sandra Tutek, VŠS	

Područno odjeljenje, Trg A. Stepinca 1

LEPTIRIĆI	4,10 – 6,6 (TUR 6,2) (30)	Dijana Dužaić, VŠS Nikolina Tomašković, VŠS Marija Posavec, VŠS	Melita Posavec, SSS
-----------	------------------------------	--	---------------------

Područno odjeljenje, Nespeš

LAVIĆI	1,11 – 3,8 (16)	Ljerka Čukelj, SSS Antonija Ožeg, VŠS	Mirjana Cvetnić, SSS
SLONIĆI	3,7 – 5,2 (TUR 4,3) (24)	Andrea Legin, VŠS Amalija Sigurin, VSS Ivana Kišur, VŠS, odgojitelj pripravnik	
TIGRIĆI	5,2 – 6,9 (TUR7,8) (29)	Renata Koščec, VŠS Violeta Nešić, VŠS	Kaya Bičak, SSS

2. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „PROLJEĆE“

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, koje naglasak stavljaju na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta, temelji se na poznavanju interesa djeteta, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja i kvalitete komunikacije s drugima. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovni program, program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju te program javnih potreba predškole. Vrtićki kurikulum razrađen je po odgojno-obrazovnim programima.

Temeljna zadaća naše odgojno-obrazovne ustanove ove godine odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno

kvaliteti njegova obiteljskog života. Nastojat ćemo osigurati uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta te koji osiguravaju jednake mogućnosti razvoja za svu djecu. Svakodnevno ćemo stvarati poticajne materijalne i kadrovske uvjete te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta.

3. MISIJA I VIZIJA DJEČJEG VRTIĆA „PROLJEĆE“

3.1. Misija

Misija Dječjeg vrtića „Proljeće“ je poticati i ostvarivati maksimalan razvoj potencijala svakog djeteta u ozračju radosti i obiteljskih vrijednosti, a ona predstavlja temeljnu zadaću naše odgojno-obrazovne ustanove.

U ostvarivanje naše misije uključeni su svi djelatnici ustanove, kao i roditelji s kojima negujemo partnerske odnose. Zajednički i kontinuirano radimo na ostvarenju naše misije kako bi svakom djetetu koje pohađa ovu ustanovu omogućili cjelovit razvoj i ispunjavanje svih njegovih potencijala. Misiju nastojimo ispuniti organiziranjem i provedbom kvalitetnih aktivnosti, nuđenjem zanimljivih poticaja, razmjenom iskustva s drugim ustanovama i redovitim stručnim usavršavanjem svih odgojno-obrazovnih djelatnika.

3.2. Vizija

Vizija dječjeg vrtića „Proljeće“ je „sretna djeca, zadovoljni roditelji, zadovoljni zaposlenici u našem vrtiću“.

Naša vizija predstavlja ideal kojem težimo te svakodnevno radimo na njegovom ostvarenju.

4. ZNAČAJKE KURIKULUMA VRTIĆA

ZNAČAJKA KURIKULUMA	ŠTO PODRAZUMIJEVA?
INTEGRIRANI	Integrirani pristup odgojno-obrazovnoj praksi obuhvaća sva područja djetetova razvoja u jednoj cjelini. Aktivnosti djece neće se strukturirati prema određenim metodičkim područjima niti će se sadržajno ili vremenski odjeljivati. Djeci će u svakom trenutku biti dostupni različiti izbori aktivnosti i poticaja. Na taj način poticat će se djecu da sami organiziraju vlastite aktivnosti i budu samostalni kreatori vlastitog procesa učenja na temelju vlastitog iskustva. Poštivat će se individualnost svakog djeteta, odnosno dijete će aktivnosti moći birati prema vlastitim interesima, potrebama i mogućnostima.
RAZVOJNI	Razvojni kurikulum podrazumijeva da ne postoji unaprijed određeni i striktno isplanirani sadržaj učenja i aktivnosti djece. Odgojitelji će pratiti djecu, njihove potrebe, interese i mogućnosti i na temelju navedenog organizirati odgojno-obrazovni proces. U oblikovanju kurikulumu naglasak će biti na onome što djeca mogu učiti, a ne što bi trebala činiti. Poticat ćemo projektni rad u kojem se u prvi plan stavlja kvaliteta iskustava djece i dinamičan pristup učenju.
HUMANISTIČKI	Humanistički kurikulum znači da se u prvom planu uvijek nalazi dijete sa svim svojim interesima, potrebama i mogućnostima. Potiče se razvoj djetetovih potencijala, samostalnost, samopouzdanje i kritičko mišljenje. Nastoji se djecu potaknuti na aktivnu ulogu u procesu donošenja vlastitih odluka, umjesto na poslušnost i konformizam. Odgojno-obrazovni proces

	temelji se na demokratskom načinu života u kojem važno mjesto imaju sloboda, odgovornost, tolerancija, poštenje i pravda. Jedna od temeljnih zadaća odgojitelja je prepoznavanje i pravovremeno reagiranje na potrebe svakog djeteta. Vrtić bi trebao biti mjesto ugone, pripadanja i kvalitetnih odnosa među svim sudionicima.
KONSTRUKTIVISTIČKI I SUKONSTRUKTIVISTIČKI	Učenje se shvaća kao stvaranje vlastitog znanja. Znanje je konstrukcija osobe koja uči, a ovisi o iskustvu osobe i načinu na koji interpretira određeno iskustvo. Glavnu ulogu u procesu učenja predstavlja vlastita aktivnost djeteta. Kako bi se kurikulum vrtića mogao nazvati konstruktivističkim, odnosno sukonstruktivističkim, odgojitelj mora poticati dijete na promišljanje i kreiranje novog znanja temeljenog na promišljanju, a ne memoriranju i repetitiji već postojećeg.

5. NAČELA

U svakodnevnoj odgojno-obrazovnoj praksi vrtića poštujemo načela navedena u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:

5.1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću

Načelo fleksibilnosti prisutno je u svakodnevnom radu vrtića. Nastojimo se na najbolji mogući način prilagoditi novim, nepredviđenim situacijama, ali i interesima djece. Budući je jedan od temelja našeg rada poštivanje dječjih potreba, interesa i mogućnosti, svakodnevno pratimo djecu, njihovo reagiranje na ponuđene poticaje i aktivnosti te ih prema potrebi mijenjamo, nadopunjujemo i nadograđujemo. Također poštujemo i sugestije djece i roditelja te nastojimo uvažavati njihove prijedloge i ideje. Fleksibilnost u planiranju i provođenju odgojno-obrazovnih aktivnosti, prostorna i vremenska fleksibilnost izuzetno su važni kako bi se zadovoljile potrebe svakog pojedinca i omogućilo razvijanje svih djetetovih potencijala.

5.2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Obitelj i vrtić dva su temeljna sustava u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, suživotu, zajedništvu, toleranciji, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život.

U Dječjem vrtiću „Proljeće“ kontinuirano radimo na ostvarivanju partnerskih odnosa s roditeljima. Roditelje prihvaćamo kao ravnopravne partnere s kojima imamo zajednički cilj, a to je cjelovit rast i razvoj djeteta uz ispunjavanje svih njegovih potencijala. Komunikaciju s roditeljima negujemo na različite načine. Organiziramo informativne i komunikacijske roditeljske sastanke na kojima s roditeljima raspravljamo o njima važnim temama iz područja odgoja i obrazovanja te im prenosimo važne informacije o radu skupine i vrtića općenito. Odgojiteljice i stručni tim vrtića s roditeljima provode i individualne razgovore. Oni se mogu provoditi na inicijativu roditelja ili odgojitelja. Na individualnim razgovorima s roditeljima razgovaramo o psihofizičkom razvoju djeteta, pozitivnim aspektima razvoja koje smo uočili ili pružamo savjetodavni rad ukoliko je primijećena određena poteškoća u djetetovom razvoju. Svaka odgojna skupina ima i Kutić za roditelje koji odgojiteljice kontinuirano nadopunjavaju najvažnijim informacijama i obavijestima. Za roditelje izrađujemo i informativne letke i brošure. S roditeljima komuniciramo i putem službenih telefona i Okitoki aplikacije. Ažuriramo i nadopunjavamo i mrežnu stranicu vrtića na kojoj roditelji mogu vidjeti važne obavijesti. Potičemo roditelje da se uključe u rad vrtića dolaskom na kreativne radionice, sudjelovanjem u obogaćivanju materijalnog konteksta, sudjelovanjem na završnoj svečanosti vrtića i Danu otvorenih vrata.

Potičemo suradnju i s društvenim čimbenicima kako bi djeci omogućili raznolika iskustva i time obogatili svoju spoznaju. Suradnju nastavljamo sa sljedećim čimbenicima:

DRUŠTVENI ČIMBENIK	OBLIK SURADNJE
Ministarstvo znanosti i obrazovanja	Provođenje zakonitosti i stručnog vođenja predškolske ustanove
Agencija za odgoj i obrazovanje	Provođenje zakonitosti i stručnog vođenja predškolske ustanove, stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika
Učiteljski fakultet	Stručno-pedagoška praksa studenata
Sekcija predškolskih pedagoga, psihologa i logopeda	Sudjelovanje na seminarima, vježbama i radionicama radi razvoja novih vještina i spoznaja te upoznavanja s inovacijama u odgoju i obrazovanju stručnih suradnika
Upravni odjel za društvenu djelatnost	Tekuća pitanja vezana uz djelatnost predškolskog odgoja, kadrovskih, pravnih, zakonskih i financijskih potreba za ispravno djelovanje i poslovanje vrtića

Upravni odjel za odgoj i obrazovanje	Tekuća pitanja vezana uz djelatnost predškolskog odgoja, suradnja oko popisa obveznika predškole i dobivanja rješenja o odgodama od upisa u prvi razred
Kabinet za ranu komunikaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta u Zagrebu, Poliklinika Suvag, Klinika za dječje bolesti, Psihijatrijska bolnica za djecu i mlade	Upućivanje djece s teškoćama na procjenu
Osnovna škola	Radi kvalitetnije suradnje ove godine uz posjet školskih obveznika školi, organizirat ćemo i sljedeće aktivnosti: • Posjet učitelja našim skupinama kako bi im pružili bolji pogled na naš kontekst te kako bi ih djeca upoznala u svojoj dobro poznatoj sredini • Sastanak stručnog tima osnovne škole sa stručnim timom vrtića kako bi razmijenili potrebne informacije o djetetovim potrebama, mogućnostima i interesima te o međusobnim metodama rada. Navedene aktivnosti poduzet ćemo u svrhu djetetova što kvalitetnijeg prelaska iz vrtića u školu te što ugodnije vrijeme provedeno u školi, osobito u prvim danima kada traje prilagodba.
Dom zdravlja	Pružanje edukacija za zdravstvenu voditeljicu, razmjena informacija, konzultiranje
Turistička zajednica Grada	Organiziranje različitih događanja, aktivnosti i prigodnih druženja

Privatni dječji vrtić „Tintilinić“ i ostali vrtići	Razmjena ideja, primjera dobre prakse, organiziranje zajedničkih aktivnosti i druženja
Udruga djece s TUR, osoba s invaliditetom i njihovih obitelji - „Srce“	Pružanje edukacija i korisnih informacija, organizacija zajedničkih aktivnosti i druženja, razvoj kvalitetne odgojno-obrazovne prakse za djecu s teškoćama u razvoju
Policijska postaja	Organiziranje posjete i dolazak gostiju radi upoznavanja djece s poslovima i zadacima policajaca. Pružanje korisnih informacija i poticanje razvoja spoznaje vezanih za sigurnost u prometu. Mjesečni sastanci vezani uz sigurnost djece.
Vatrogasna postaja	Organiziranje posjete i dolazak gostiju radi upoznavanja djece s poslovima i zadacima vatrogasaca. Pružanje korisnih informacija i poticanje razvoja spoznaje vezanih za postupanje u opasnim situacijama.
Gradska knjižnica	Posuđivanje literature, odlazak u knjižnicu, razgovor o radu knjižnice, upoznavanje s prostorom
Tiskara „Zelina“	Tiskanje potrebnih plakata, obavijesti i sl.
„Eko kumovi“	Suradnja na ostvarivanju eko programa, sponzorstva
Fotografski studio „Video-mix“	Dolazak u vrtić radi fotografiranja djece, zaposlenika. Upoznavanje s fotoaparatom i opremom.
Župni ured	Dogovor oko međusobne posjete (posjet djece crkvi, blagoslov kruha, itd.), dolazak svećenika radi blagoslova vrtića

Banke	Upoznavanje s radom banke, razmjena informacija, pružanje djeci korisnih podataka
Ljekarna „Zubović“	Upoznavanje s djelatnošću, kupovina i upotreba potrebnih lijekova, pružanje potrebnih informacija
Voćarna „Goršić“	Upoznavanje djece sa zdravom prehranom, degustacija, razgovor o zdravoj hrani, prezentacija proizvoda
Kazališta	Pružanje kazališnih usluga (dolazak u vrtić radi predstave, odlazak djece u kazalište)
Pučko otvoreno učilište Sveti Ivan Zelina	Odlazak djece u kino i kazalište, održavanje završne svečanosti, održavanje predstave odgojiteljica

5.3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju polazište je za ostvarivanje djetetovog prava na obrazovanje. Ovo načelo ostvarujemo suradnjom s različitim dijelovima odgojno-obrazovnog sustava.

Temeljni cilj u osiguravanju kontinuiteta u odgoju i obrazovanju nam je olakšati svakom djetetu prijelaz u idući sustav, odnosno na iduću razinu obrazovanja.

Suradnju ostvarujemo s osnovnim školama na području grada kojima, prema mjestu prebivališta, pripadaju djeca upisana u naš vrtić. Sa svakom osnovnom školom organiziramo sastanak na kojem sudjeluje stručni tim škole i stručni tim vrtića. Na tom sastanku iznosimo relevantne informacije o psihofizičkom razvoju svakog djeteta. Na taj je način stručni tim škole upoznat s posebnostima svakog djeteta što uvelike olakšava njihov posao u provođenju inicijalnih razgovora i organiziranju razrednih odjela. Ovim sastancima želimo osigurati da svako dijete dobije najbolje uvjete za nastavak svog školovanja.

5.4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Za ostvarivanje kvalitetne odgojno-obrazovne prakse važno je da odgojno-obrazovni djelatnici kontinuirano rade na usavršavanju vlastitih vještina i kompetencija. Samo kontinuiranim usavršavanjem možemo postati kompetentni stručnjaci koji će se moći nositi sa svim preprekama na koje nailazimo u praksi. Znanje iz područja odgoja i obrazovanja neprestano se mijenja, pa prisustvovanjem na različitim edukacijama, predavanjima, seminarima i radionicama nastojimo biti u korak s najnovijim saznanjima i inovacijama u ovom području.

Odgojiteljice i članovi stručnog tima vrtića sudjeluju na stručnom usavršavanju unutar i izvan vrtića. Unutar vrtića sudjelujemo na stručnim aktivima i odgojiteljskim vijećima. Izvan ustanove sudjelujemo u seminarima i edukacijama u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih organizatora.

Također, razmjenjujemo iskustva i s drugim vrtićima te proučavamo i promišljamo o primjerima dobre prakse koje onda nastojimo implementirati u vlastiti odgojno- obrazovni rad.

Pratimo i recentnu stručnu literaturu i periodiku kako bismo dobili važna teorijska znanja iz područja odgoja i obrazovanja.

6. VRIJEDNOSTI

VRIJEDNOST	KAKO POTICATI OVU VRIJEDNOST U DJEČJEM VRTIĆU?
ZNANJE	Znanje je za djecu rane i predškolske dobi vrlo važno kako bi mogli razumjeti i kritički promišljati o svijetu koji ih okružuje. Također, znanje je temelj za ostvarivanje uspjeha u kasnijim etapama školovanja djeteta. Budući da u našem dječjem vrtiću na djecu gledamo kao na istraživače koji konstruiraju i sukonstruiraju svoje znanje, nastojat ćemo da stjecanje znanja uvijek bude aktivno. Aktivno stjecanje znanja postići ćemo poticajnim fizičkim okruženjem koje će biti bogato raznovrsnim materijalima i poticajima uvijek dostupnim djeci. Djeca će ponuđene

	poticaje moći koristiti prema vlastitim interesima i mogućnostima i na taj će način percipirati sebe kao kompetentnog i uspješnog učenika.
HUMANIZAM I TOLERANCIJA	Budući da smo svjesni utjecaja globalizacije na svijet koji nas okružuje, u našem vrtiću vrlo važnu vrijednost predstavlja humanizam i tolerancija. Ona se odnosi na prihvaćanje rodni, rasni, etničkih, vjerskih, nacionalnih i socijalnih razlika. Upravo ćemo zato nastojati kod djece razvijati suosjećanje, empatiju, međusobno prihvaćanje i odgovornost prema sebi i drugima. Posebno se to odnosi na inkluziju djece s teškoćama u razvoju kao najranjivije članove zajednice. Zajedno s Udrugom Srce – udrugom djece s teškoćama u razvoju, osoba s invaliditetom i njihovih obitelji, kontinuirano ćemo raditi na ostvarivanju jednakih prava za svu djecu i osiguravanju inkluzije djece s teškoćama u odgojno-obrazovnom radu.
IDENTITET	S obzirom na promjene koje se događaju u svijetu i otuđenje do kojeg je došlo s obzirom na cjelokupnu političku, zdravstvenu i ekonomsku situaciju u svijetu, i ove ćemo pedagoške godine raditi na izgradnji osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta te na prihvaćanju drugih i drugačijih sa svim njihovim posebnostima. Svjesni različitosti koja nas okružuje, smatramo kako je veoma važno da svako dijete, ali i svaki odgojno-obrazovni djelatnik, bude svjestan sebe i svoje kulture, da bude dosljedan sebi i razvija pozitivnu sliku o sebi. Upravo ćemo zato u našem radu nastojati suzbiti stereotipe i predrasude te ćemo osigurati individualni pristup svakom djetetu.
ODGOVORNOST	U našem dječjem vrtiću poticati ćemo aktivno sudjelovanje djece u društvenom životu. Promicati ćemo odgovornost djeteta prema društvu, prirodi i sebi samima. Djecu ćemo poticati da aktivno sudjeluju u životu zajednice, da samostalno donose vlastite odluke i preuzimaju odgovornost za iste. Djeci će biti omogućena sloboda izbora aktivnosti, sadržaja, partnera za aktivnost i prostora. Učit ćemo o vlastitim i tuđim pravima i obvezama.
AUTONOMIJA	Autonomiju ćemo kod djece razvijati poticanjem njihove samostalnosti u odlučivanju i djelovanju. Djeca će moći sama birati poticaje koje žele

	koristiti te način na koji ih žele koristiti, uz vodstvo i usmjeravanje od strane odgojitelja.
KREATIVNOST	Dječju kreativnost razvijat ćemo u različitim oblicima umjetnosti, a posebnu pažnju prifat ćemo likovnoj i dramskoj umjetnosti. Kreativnost prepoznajemo kao važnu osobinu inicijativne osobe, pa ćemo različitim aktivnostima razvijati dječju inovativnost i stvaralački potencijal. Razvoj same kreativnosti temelji se na motivaciji i interesu, stoga je važno djetetu pružiti motivaciju i zainteresirati ga, a potom ga poticati i ohrabrivati u svakom njegovom koraku. Također, svjesni smo kako dijete ima puno jezika kojima se izražava, a naš zadatak je poticati tu raznolikost i dopustiti djetetu odabrati najbolji izražajni način.

7. CILJEVI I DOBROBITI

Kurikulum Dječjeg vrtića „Proljeće“ usmjeren je prema osiguranju dobrobiti za dijete.

7.1. Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit

- razvoj motoričkih vještina
- usvajanje higijenskih, prehrambenih navika i navika kretanja kao preduvjeta zdravlja
- uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima
- otvorenost djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima
- smirenost (odsutnost osjećaja ugroženosti, nemira, zabrinutosti)
- samoprihvatanje djeteta (nepotiskivanje emocija, prihvatanje sebe)
- samopoštovanje i samosvijest djeteta
- sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba
- razvoj identiteta djeteta (osobnog i socijalnog)
- spremnost djeteta na donošenje odluka koje se odnose na njegove aktivnosti
- razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja
- procjenjivanje mogućih posljedica svojih akcija tj. razmatranje načina njihova ostvarenja
- inicijativnost i inovativnost djeteta
- samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti

- promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća

7.2. Obrazovna dobrobit

- radoznalost i inicijativnost djeteta
- kreativnost, stvaralački potencijal djeteta
- percepcija sebe kao osobe koja može i voli učiti
- otkrivanje radosti i korisnosti učenja
- propitivanje vlastitih ideja i teorija (metakognitivne sposobnosti djeteta)
- stvaranje i zastupanje novih ideja
- argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja
- identifikacija različitih izvora učenja i njihova raznovrsna primjena
- idejna izrada i vođenje projekata (djetetovih i onih potaknutih od odgojitelja)
- visoka uključenost djeteta u odgojno-obrazovne aktivnosti (zaokupljenost)
- osvještavanje procesa vlastitog učenja, upravljanja njime i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces
- samoprocjena djeteta u području učenja

7.3. Socijalna dobrobit

- razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti (proizašlih iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba)
- usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe/zajednice
- uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima
- aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija
- zajedničko (usklađeno) djelovanje djeteta s drugima (djecom i odraslima)
- etičnost, solidarnost i tolerancija djeteta u komunikaciji s drugima
- mogućnost prilagodbe djeteta novim, promjenjivim situacijama i okolnostima (fleksibilnost i adaptabilnost)
- percepcija sebe kao važnog dijela zajednice/okruženja
- osjećaj prihvaćenosti i pripadanja

- percepcija sebe kao člana zajednice koji ima priliku i mogućnosti pružanja doprinosa zajednici
- odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima

8. KLJUČNE KOMPETENCIJE ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE

Kompetencije označavaju sposobnost primjene znanja, vještina i osobnih, socijalnih i metodoloških sposobnosti. Predstavljaju dinamičnu kombinaciju kognitivnih i metakognitivnih vještina, znanja i razumijevanja, međuljudskih, intelektualnih i praktičnih vještina te etičkih vrijednosti. Kompetencije djece su razvojne, nisu statične, pa se potiče njihov razvoj i prati kontinuirano, a ne jednokratno ili povremeno. Dijete shvaćamo kao cjelovito biće koje uči na cjelovit način pa se stoga i njegove kompetencije trebaju gledati cjelovito jer uspješnost djeteta u obavljanju određenih aktivnosti određuje splet više različitih kompetencija.

8.1. Komunikacija na materinskome jeziku

Ishodi za dijete:

- Verbalizira vlastite misli, osjećaje i potrebe
- Pokazuje interes za literarnim stvaralaštvom (slikovnice, priče, knjige...)
- Komunicira na standardnom hrvatskom jeziku
- Prepričava odslušani sadržaj priče

8.2. Komunikacija na stranim jezicima

Ishodi za dijete:

- Razlikuje materinji i strani jezik
- Prepoznaje barem jedan strani jezik

8.3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

Ishodi za dijete:

- Pokazuje interes za učenjem brojeva
- Razumije pojam skupa i klasifikacije
- Razvija prostornu orijentaciju
- Poznaje i imenuje minimalno 10 boja
- Ima osnovna znanja o važnosti očuvanja prirodnih resursa

8.4. Digitalna kompetencija

Ishodi za dijete:

- Razumije dobre i loše strane digitalne tehnologije
- Zna imenovati osnovne digitalne alate (računalo, mobitel, tipkovnica...)
- Umjereno se koristi digitalnom tehnologijom

8.5. Učiti kako učiti

Ishodi za dijete:

- Daje doprinos u zajedničkim projektima koji se realiziraju u vrtiću
- Zna gdje može pronaći odgovore na pitanja koja ga zanimaju
- Može navesti svoje pogreške u poduzetim aktivnostima i ispraviti ih

8.6. Socijalna i građanska kompetencija

Ishodi za dijete:

- Bez teškoća se odvaja od roditelja na ulazu u sobu dnevnog boravka
- Sudjeluje u grupnim aktivnostima s ostalom djecom
- Iznosi i obrazlaže vlastito mišljenje

- Poštuje pravila određena u odgojnoj skupini
- Konstruktivno i verbalno rješava sukobe, ne služi se agresijom u rješavanju sukoba
- Ima uspostavljenu samoregulaciju emocija

8.7. Inicijativnost i poduzetnost

Ishodi za dijete:

- Iznosi vlastite ideje pred ostalom djecom i odgojiteljicama
- Pokazuje kreativnost i inovativnost u rješavanju problema s kojima se po prvi puta susreće
- Samostalno organizira vlastite aktivnosti i igru
- Prepoznaje svoje interese i „jake strane“

8.8. Kulturna svijest i izražavanje

Ishodi za dijete:

- Izražava svoje doživljaje i iskustva putem različitih umjetničkih područja – likovnog stvaralaštva, glazbe, literarnog stvaralaštva, dramske umjetnosti

9. PROGRAMI

9.1. Redoviti desetosatni program

U redoviti program upisano je 360 djece u 15 odgojnih skupina na 3 lokacije:

Matični vrtić: Bocakova 7, Sveti Ivan Zelina; 11 odgojnih skupina

Područni vrtić: Trg A. Stepinca 1 ; 1 odgojna skupina

Područni vrtić: Nespeš; 3 odgojne skupine

Program će biti realiziran u periodu od 01. 09. 2024. do 31. 08. 2025. godine. Izmjene u ustrojstvu rada tijekom godine odnosit će se na ljetni period (šesti, sedmi i osmi mjesec) zbog smanjenog broja prisutne djece u vrtiću koja u tom periodu izbivaju radi korištenja godišnjih odmora njihovih roditelja/skrbnika. Moguće su promjene u vrijeme pojedinih blagdana jer smo uočili znatno manji broj prisutne djece u vrtiću.

Cilj redovitog desetosatnog programa je omogućiti cjeloviti razvoj djeteta i svih dobrobiti djeteta u primjerenom, kvalitetnom i bogatom prostorno-materijalnom okruženju. Odgojiteljice u desetosatnom programu nastojat će zadovoljiti sve djetetove potrebe i interese. U radu ćemo primjenjivati suvremene procese učenja zasnovane na najnovijim znanstvenim spoznajama.

9.2. Cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika

Cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika provodit ćemo u jednoj mješovitoj odgojnoj skupini s djecom u dobi od četvrte do sedme godine života. Program će provoditi dvije odgojiteljice sa završenim edukacijama za provođenje ovog programa.

Ciljevi programa:

- razvijanje i podržavanje interesa za usvajanje engleskog jezika
- razvijanje osjetljivosti za drugi fonološki sustav
- razvijanje i postupno izražavanje na engleskom jeziku
- uspostavljanje okruženja koje će poticati djecu na komunikaciju na engleskome jeziku (izrada poticajnih aktivnosti i materijala koji će omogućiti djetetu da sluša i da se uključuje u komunikaciju na engleskom jeziku)
- razvijanje interesa i pozitivne motivacije za učenje engleskog jezika
- promicanje razvoja međukulturalne i međunacionalne suradnje

Zadaće programa:

- stvarati ugodno i blisko okruženje
- osmisлити i izraditi bogate poticaje, zanimljive djeci
- osigurati dovoljno vremena za upotrebu engleskoga jezika u svakodnevnim situacijama
- poticanje razvoja sigurnosti i samopouzdanja kod djeteta
- prepoznavanje i zadovoljavanje posebnih potreba djeteta

- poticanje razvoja sposobnosti opažanja i spoznaja o prirodnom i društvenom okruženju
- poticanje razvoja receptivnog i ekspresivnog govora
- omogućavanje različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja
- poticanje navike slušanja i razumijevanja stranog jezika
- poticanje razvoja vještine izražavanja na stranom jeziku
- usvajanje osnovnog jezičnog vokabulara i jezične strukture kroz komunikacijske sadržaje primjerene mogućnostima djece - u igri i spontanoj interakciji
- razvijanje interesa djeteta za druge ljude i zemlje postupnim uvođenjem u svijet strane kulture i tradicije
- pružati povratne informacije djeci o njihovoj uspješnosti u komuniciranju na engleskome jeziku

BITNE ZADAĆE		
u odnosu na dijete	Razvijanje djetetove osjetljivosti za engleski jezik, usvajanje osnovnog jezičnog vokabulara i poticanje komunikacije na engleskom jeziku. Poticati interes djeteta za druge ljude i zemlje postupnim uvođenjem u svijet stranih kultura i civilizacija (englesko govorno područje).	
u odnosu na odgojitelje i druge djelatnike	Kreirati poticajnu okolinu, situacije i mogućnosti za spontanu komunikaciju na engleskom jeziku.	
u odnosu na roditelje	Senzibilizirati roditelje za važnost učenja stranog jezika (engleski jezik) u ranoj dobi djeteta. Kontinuirano informirati roditelje o napredovanju djece i prezentiranje postignuća.	
STRATEGIJA DJELOVANJA		VRIJEME
1. Inicijalna procjena razine usvojenosti engleskog jezika (motiviranost, izgovor, rječnik)		Rujan
2. Spontano učenje jezika i poticanje komunikacije na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama		Kontinuirano
		NOSITELJ
		Odgojiteljica ranog učenja engleskog jezika
		Odgojiteljica ranog učenja engleskog jezika

3. Planiranje i provedba tematskih cjelina	Kontinuirano	Odgojiteljica ranog učenja engleskog jezika
4. Navedene tematske cjeline provodit će se kroz sljedeće aktivnosti: • Životno-praktične i radne aktivnosti • Funkcionalne i simboličke igre • Druženja i društveno-zabavne igre • Različite umjetničke aktivnosti • Aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja • Istraživačko-spoznajne aktivnosti • Specifične aktivnosti s kretanjem	Kontinuirano	Odgojiteljica ranog učenja engleskog jezika
5. Prezentacija programa i postignuća djece roditeljima.	Prosinac Svibanj	Odgojiteljica ranog učenja engleskog jezika
6. Evaluacijski upitnik za odgojiteljice za samoprocjenu kvalitete odgojno-obrazovne prakse prema definiranim indikatorima postignuća i standardima kvalitete vrtića u cjelini i posebnog programa ranog učenja engleskog jezika i za roditelje u cilju procjene kvalitete rada u svim segmentima rada vrtića	Lipanj	Odgojiteljica ranog učenja engleskog jezika Stručne suradnice

9.3. [Kraći program predškole](#)

Sva djeca koja će u rujnu 2025. krenuti u prvi razred osnovne škole i smatraju se školskim obveznicima, obavezni su pohađati program predškole. Program predškole provodi se za djecu

u godini prije polaska u prvi razred koja pohađaju Dječji vrtić „Proljeće“. Za onu djecu koja nisu upisana u vrtić, a smatraju se školskim obveznicima, Dječji vrtić „Proljeće“ organizira i provodi Kraći program predškole. U Kraćem programu predškole rade dvije odgojiteljice Dječjeg vrtića „Proljeće“. Program se odvija u prostoru matičnog vrtića, Bocakova 7.

U kraćem programu predškole naglasak će biti na cjelovitom razvoju, odgoju i učenju djece koji će uvijek biti usklađen s potrebama, mogućnostima i sposobnostima djece. Svakom djetetu pristupat ćemo individualno kako bismo mogli zadovoljiti tjelesne, emocionalne, spoznajne, socijalne i druge potrebe djeteta. Kod djeteta ćemo poticati razvoj samostalnosti i samoinicijativnosti te samostalno konstruiranje vlastitog znanja. Okruženje će biti primjereno i poticajno za cjelovit razvoj djeteta, a odgojiteljice će okruženje obogaćivati novim poticajima i materijalima prema interesima djece. Razvijat ćemo i dječje socijalne kompetencije u zajedničkim igrama i aktivnostima. U demokratskoj atmosferi poticat ćemo argumentirano iznošenje vlastitih stavova i mišljenja te kreativnost i razvijanje dječjeg stvaralačkog potencijala.

9.4. Posebni programi integrirani u redoviti program

Kraći program ranog učenja engleskog jezika realizirat će se s djecom u petoj i šestoj godini. Program će provoditi odgojiteljice sa završenom edukacijom za provođenje ovog programa, a odvijat će se dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta.

Eko program koji je predviđen za svu djecu polaznike vrtića s obzirom da dječji vrtić „Proljeće“ nosi status „Eko vrtić“ čiji rad prati udruga Lijepa naša.

Preventivno sigurnosno zaštitni program unapređenja sigurnosti i zaštite djece kojim su obuhvaćena sva djeca polaznici vrtića

CAP program- kojim su obuhvaćena djeca u godini pred školu, na sve tri lokacije (odobreni licencirani program Udruge roditelja Korak po korak, a provodit će ga vrtićki CAP tim).

9.5. Podržavajući programi

Redoviti odgojno obrazovni rad obogaćivat ćemo kulturnim i odgojno-obrazovnim programima (kazališta, izleti, posjete...). Ovim programima obuhvatit ćemo sve objekte tj. djecu vrtićkih skupina uz suglasnost i pisani pristanak roditelja. Izabrat ćemo programe koji u pisanom obliku imaju preporuku MZO.

10. INKLUZIJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

U odgojno-obrazovnom radu promičemo inkluziju djece s teškoćama u razvoju, što podrazumijeva uključivanje u odgojno-obrazovni proces i stvaranje odgovarajućih uvjeta za rast i razvoj djeteta. Inkluziju doživljavamo kao vrijednost u našem vrtiću kojom promičemo prava djeteta. Borimo se protiv predrasuda te potičemo na toleranciju i razvoj pozitivnih stavova kao i podršku za ravnopravno uključivanje djece u vrtić. Ove pedagoške godine čak devetero djece s teškoćama u razvoju dobilo je osobnu podršku u vidu pomoćnog djelatnika za njegu, skrb i pratnju.

Inkluzija je dakle uključivanje djece s teškoćama u razvoju u redovan sustav odgoja i obrazovanja, odnosno proces učenja i odgajanja djece s teškoćama u razvoju zajedno s djecom koja nemaju takvih teškoća. Inkluzija je korisna kako za djecu s teškoćama u razvoju tako i za djecu bez teškoća jer se u takvim grupama lakše razvijaju novi odnosi s različitom djecom, uči se međusobnom poštovanju i toleranciji te općenito razvija pozitivan stav prema različitosti.

U vrtiću stoga veliku pažnju posvećujemo stvaranju odgovarajućih uvjeta kako dijete s teškoćama u razvoju i općenito dijete s posebnim potrebama ne bi bilo zakinuto za ostvarenje svojih potreba, mogućnosti, interesa i prava. Ove godine nastavit ćemo s takvom praksom, a zadaće na kojima ćemo dodatno raditi su sljedeće:

- poticanje kvalitetnije suradnje s roditeljima (češća razmjena informacije, češće sastajanje na individualnim razgovorima radi razvijanja strategija rada, poticati aktivno uključivanje roditelja u rad skupine)
- rad stručnog tima s odgojiteljicama radi jačanja kompetencija i vještina te davanje podrške i potpore u svakodnevnom radu djece s posebnim potrebama (individualni sastanci s odgojiteljicama)

- provođenje radionica „Humanost od malih nogu“ za svu djecu u skupini

Kroz ove zadaće želimo postići kvalitetniju inkluziju kroz koju ćemo na odgovarajući način poticati razvoj vještina i kompetencija svakog djeteta, a roditelje ohrabriti u realizaciji istog u vlastitom domu.

11. PROJEKTI

Jedan od temelja odgojno-obrazovnog rada u Dječjem vrtiću Proljeće je rad na projektima. Projekti se smatraju najboljim modelom oblikovanja odgojno-obrazovne prakse jer polaze od interesa djece i njihovih mogućnosti. Za uspješan zar na projektu potrebno je djeci osigurati poticajno okruženje s bogatstvom materijala koji su u svakom trenutku dostupni djeci. Na taj način djeca mogu biti inicijatori vlastitih aktivnosti i aktivni istraživači u konstrukciji svog znanja.

Radom na projektu djeca stječu detaljnija znanja o nekoj temi ili problemu, odnosno rad na projektu zahtjeva dubinsko proučavanje određene teme. Projekti mogu trajati nekoliko dana ili nekoliko tjedana, a kako bi se dječja pažnja o određenoj temi održala toliko dugo, važno je da projekt kreće od dječjeg interesa i da se djeci kontinuirano nude novi materijali i poticaji.

S obzirom da je temeljna odrednica projektnog rada da se on zasniva i počinje od interesa djece, teme projekata u pojedinim odgojnim skupinama temeljit će se upravo dječjem interesu.

Sam tijek projekta bit će određen dječjim interesom, a uključivat će sljedećih pet faza:

PRVA FAZA	Izbor teme/problema	Mora biti odraz interesa svih sudionika.
DRUGA FAZA	Priprema projekta i izrada plana rada/istraživanja	Potrebno je otkriti što sve djeca znaju o temi te gdje i kako se mogu saznati nove informacije koje djecu zanimaju. Postavlja se jasan cilj projekta.

		Utvrđuju se faze i aktivnosti projekta.
TREĆA FAZA	Odvijanje projekta	Prikupljanje građe, proučavanje fenomena i pojava, raspravljanje i rad na zadacima.
ČETVRTA FAZA	Prezentacija projekta	Sva djeca imaju priliku prezentirati svoje zaključke i rezultate.
PETA FAZA	Vrednovanje projekta (samo odgojiteljice)	Odgojiteljice prezentiraju do kojih su novih spoznaja i zaključaka došli, kako se rad odrazio na sudionike, što su pritom dobila djeca, a što odgojitelji, probleme koji su se pojavili i kako su ih riješili, iznose prijedloge za budućnost.

12. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA

Znanje iz područja odgoja i obrazovanja neprestano se mijenja, pa kako bismo pratili najnovija saznanja kao stručnjaci moramo se stručno usavršavati. Samo kontinuiranim usavršavanjem možemo postati kompetentni stručnjaci koji će moći odgovoriti na izazove koje nam donosi praksa u sustavu odgoja i obrazovanja.

Stručni suradnici i odgojitelji sudjelovat će u internim i eksternim oblicima stručnog usavršavanja.

Stručno usavršavanje koje će se provoditi u vrtiću odnosi se na stručne aktive koje će voditi logopedinja, psihologinja i pedagoginja vrtića. Teme stručnih aktivna određivat ćemo prema interesima odgojiteljica, ali i prema potrebama koje smo uočile u odgojno-obrazovnoj praksi. Jedan od oblika internog stručnog usavršavanja su i odgojiteljska vijeća na kojima ćemo

obuhvatiti teme kojima jačamo kompetencije i vještine, ali i kroz koje razmjenjujemo svoje ideje, praksu, mišljenja, stavove i percepciju.

Planirane teme odgojiteljskih vijeća:

1. Prezentiranje i usvajanje Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku 2024./2025. godinu
2. Otpad nije smeće, igru on pokreće – primjeri dobre prakse, izlaganje odgojiteljica Anite Đurinić i Marije Frljak, Rezultati anketnog upitnika zadovoljstva roditelja radom vrtića i prilagodbom na vrtić – izlaganje psihologinje Ive Vavre
3. Prezentacija rada na projektima unutar vrtićkih odgojnih skupina
4. Prezentacija rada na projektima unutar mlađih vrtićkih i jasličkih odgojnih skupina
5. Usvajanje Godišnjeg izvješća o radu Dječjeg vrtića Proljeće za pedagošku godinu 2024./2025.

Odgojiteljice i članovi stručnog tima bit će poticani i usmjeravani na stručna usavršavanja izvan ustanove. Redovito će se pratiti katalog stručnih usavršavanja Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih pružatelja stručnih seminara, radionica i predavanja.

I ove ćemo pedagoške godine nastaviti suradnju s Udrugom Srce kroz projekt Inkluzija u zajednici. U sklopu projekta organizirane su radionice i edukacije za odgojno-obrazovne djelatnike, a koje se tiču rada s djecom s teškoćama u razvoju.

Planiraju se i sljedeće edukacije

- nastavak usavršavanja voditeljica programa ranog učenja engleskog jezika (metodički dio)
- edukacija za dvije odgojiteljice za provedbu dramsko-scenskog izričaja kroz tradicionalne i suvremene medije.
- Edukacija za jednu odgojiteljicu za provođenje programa vjerskog odgoja

13. PRAĆENJE I DOKUMENTIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

Dokumentiranjem odgojno-obrazovnog procesa i postignuća djece prati se osobni razvoj pojedinog djeteta, sposobnosti, interesi i potrebe u sklopu specifičnosti odgojne skupine radi osiguravanja odgovarajuće podrške daljnjem razvoju djeteta i kurikuluma. Osim toga, odgojno-obrazovni djelatnici na taj način bolje razumiju dijete te razvijaju svoje spoznaje o njemu koje pomažu u promišljanju odgovarajućih uvjeta za pravilan rast i razvoj djeteta. Možemo reći kako na taj način dokumentiranje služi kao alat za unapređenje kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

Oblici dokumentacije koje koristimo u našem odgojno-obrazovnom radu su fotografije, audio i video zapisi, transkripti, dječje bilješke i radovi, plakati, zapisi opažanja odgojitelja, stručnih suradnika i sl.

Ona nam omogućuje bolji uvid u procese koji se događaju u skupini, te naknadno uočavanje situacija koje možda u tom trenutku nismo uočili.

Dokumentacija služi djeci jednako kao i odraslima. Dijete interpretira dokumentaciju i na taj način pomaže odgojitelju da još bolje razumije njegovu aktivnost. Često se događa da na temelju dokumentacije u refleksijama s djecom i odraslima dolazimo do iznenađujućih saznanja u smislu dječjih interesa. Osim toga, djeca se često prisjećaju procesa dolaska do određenog rješenja te ga ponovno u mislima prolaze, razmatraju, analiziraju, vrednuju što potiče razvoj metakognicije.

Dokumentacija je i izvor korisnih podataka i informacija za roditelje pomoću kojih imaju bolji uvid u odgojno-obrazovni proces, ali i napredak djeteta kao i njegove potrebe, mogućnosti i interese.

14. POSTIZANJE KVALITETE

Postizanje kvalitete kontinuirani je proces jer se jednom dosegnuta kvaliteta treba neprestano održavati. Dosegnuta kvaliteta nije samo po sebi jamstvo njezine trajnosti, ona zahtjeva održavanje i kontinuirani rad. Kvaliteta odgojno-obrazovne ustanove promatra se kroz zajednički rad i razmišljanje o njemu, ono što se vrednuje i način na koji se mjeri uspjeh.

Ključna područja kvalitete rada ustanove za rani i predškolski odgoj i obrazovanje odnose se na sljedeće segmente djelovanja ustanove:

- strategija ustanove za rani odgoj
 - podrazumijeva postavljeni cilj, viziju i misiju ustanove te način njihova ostvarenja
- organizacijsko vođenje ustanove
 - odnosi se na ravnomjernu raspodjelu moći i odgovornosti na sve djelatnike
- kultura ustanove (suradnička kultura)
 - podrazumijeva norme, očekivanja, prava, obaveze, uloge i međusobne odnose
- prostorno-materijalni i tehnički uvjeti rada i sigurnost
 - stvaranje primjerenih uvjeta za ostvarivanje odgojno-obrazovnog procesa
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces
 - shvaćanje djeteta i kurikulumu te uloge pojedinih subjekata u njemu
- ljudski resursi
 - adekvatan broj stručnih djelatnika s razvijenim profesionalnim kompetencijama
- suradnja s užom i širom društvenom zajednicom
 - otvorenost ustanove prema drugima
- proces praćenja i vrednovanja
 - kako pratimo i što vrednujemo

DJEČJI VRTIĆ PROLJEĆE

BOCAKOVA ULICA 7

10380 SVETI IVAN ZELINA

KLASA: 601-01/24-01/02

URBROJ: 238-30-67-01-24-1

U Svetom Ivanu Zelini, 11.10. 2024.

Na temelju članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Proljeće, Upravno vijeće Vrtića je na 63. sjednici održanoj dana 30.09.2024. godine donijelo Odluku o usvajanju Kurikuluma Dječjeg vrtića Proljeće za pedagošku 2024./2025. godinu. Isto je razmatrano na Odgojiteljskom vijeću 26.09.2024. godine.

Ravnateljica vrtića

Grozdana Hunjek



Predsjednica Upravnog vijeća

Marija Kralj, univ.bacc.cin.

