

Dječji vrtić „Proljeće“

Bocakova ulica 7

Sveti Ivan Zelina

## **GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA „PROLJEĆE“**

za pedagošku godinu 2025./2026.



Kolovoz, 2026

## Sadržaj

|                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. UVOD.....                                                                     | 3   |
| 2. USTROJSTVO RADA .....                                                         | 3   |
| 3. MATERIJALNI UVJETI RADA .....                                                 | 15  |
| 4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE .....                            | 17  |
| 5. KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLLESKOG JEZIKA .....                            | 27  |
| 6. PROGRAMI JAVNIH POTREBA: KRAĆI PROGRAM PREDŠKOLE .....                        | 32  |
| 7. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD VRTIĆA.....                                             | 35  |
| 8. PROSTORNO-MATERIJALNI KONTEKST U KOJEM DIJETE ISTRAŽUJE I SPOZNAJE<br>36      |     |
| 9. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA OBILJEŽAVANJEM VAŽNIH<br>DATUMA ..... | 41  |
| 10. TIMOVI ODGOJITELJICA.....                                                    | 51  |
| 11. RAD NA PROJEKTU .....                                                        | 52  |
| 11.1. PROJEKTI U JASLIČKIM SKUPINAMA.....                                        | 52  |
| 11.1.1. „U svijetu boja, igra je moja“ .....                                     | 52  |
| 11.1.2. „Životinjski svijet“ .....                                               | 54  |
| 11.1.3. „Ja i moje tijelo“ .....                                                 | 55  |
| 11.1.4. „Lavići u svijetu boja“ .....                                            | 56  |
| 11.2. PROJEKTI U VRTIČKIM SKUPINAMA .....                                        | 58  |
| 11.2.1. „Sva lica osjećaja“ .....                                                | 58  |
| 11.2.2. „Šumske životinje“ .....                                                 | 60  |
| 11.2.3. „Moj grad“ .....                                                         | 61  |
| 11.2.4. „Srce malo svašta zna – emocije, to sam ja“ .....                        | 63  |
| 11.2.5. „Obitelj i dom u kraju mom“ .....                                        | 64  |
| 11.2.6. „Naša zelena Zelina“ .....                                               | 66  |
| 11.2.7. „Čarobni svijet osjetila pet“ .....                                      | 70  |
| 11.2.8. „Radio“ .....                                                            | 71  |
| 11.2.9. „Tajne skrivenih svjetova“ .....                                         | 72  |
| 11.2.10. „Moje emocije – moja snaga“ .....                                       | 74  |
| 11.2.11. Međunarodni projekt „Pozdrav po državi“ .....                           | 75  |
| 12. INKLUZIJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU .....                                  | 77  |
| 13. EKO AKTIVNOSTI .....                                                         | 79  |
| 14. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA .....                                        | 82  |
| 15. SURADNJA S RODITELJIMA .....                                                 | 90  |
| 16. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA.....                                | 93  |
| 17. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE .....                                  | 95  |
| 18. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGINJE .....                                   | 102 |

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| 19. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU PSIHOLOGINJE .....            | 106 |
| 20. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE ..... | 114 |
| 21. REZULTATI ANKETE ZADOVOLJSTVA RODITELJA .....          | 118 |

## 1.UVOD

Tijekom pedagoške 2025./2026.godine Dječji vrtić „Proljeće“ uspješno je ispunio svoj primarni cilj - zadovoljavanja potreba roditelja za smještajem djece rane i predškolske dobi na području Grada Svetog Ivana Zeline.

Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića „Proljeće“ u potpunosti je realiziran timskim radom i angažmanom svih zaposlenika. Time je u praksi ostvarena zacrtana vizija ustanove „Sretna djeca, zadovoljni roditelji, zadovoljni zaposlenici u našem vrtiću“.

Provedba svih aktivnosti temeljila se na zaključcima radnih dogovora, analizi odgojno obrazovne prakse, što je omogućilo efikasno izvršenje svih segmenata rada.

Godišnji plan i program rada dječjeg vrtića „Proljeće“ u potpunosti je izvršen u skladu s pozitivnim propisima Republike Hrvatske:

Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22., 101/23.)

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 5/15, 2015./2016.godine,)

Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08, 90/10)

Ostali relevantni zakonski i podzakonski akti.

Svi zaposlenici vrtića sudjelovat dali su puni doprinosu izvršavanju bitnih zadaća. Kroz primjenu svojih profesionalnih znanja, vještina i kompetencija osigurali su visoku kvalitetu odgojno obrazovne prakse.

Uzevši u obzir na specifični socijalni kontekst u kojem djeluje Dječji vrtić „Proljeće“, te maksimalno koristeći postojeće kadrovske i prostorne resurse, uspješno su implementirana temeljna polazišta i vrijednosti, načele i ciljevi Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Budući da je kvaliteta ustanove za rani odgoj i obrazovanje razvojna, a ne statična kategorija na njezinom održavanju kontinuirano su raditi svi zaposlenici našeg vrtića. Na naš vrtić prepoznat je kao mjesto kvalitetnog življenja i ravnopravnog sudjelovanja i zajedničkog učenja djece i odraslih. Ustroj našeg vrtića temeljili smo na vrijednostima slobode i poštovanja svakog pojedinca – djeteta i odrasloga. Posena pažnja i fokus tijekom rada bili su usmjereni na:

- Poštovanje svakog pojedinca kako – kako djeteta tako i odrasle osobe.
- Osiguranje prava djece na jednake mogućnosti.
- Osiguravanje jednakih prava jednaka prava za sve polaznike i djelatnike.

Naš vrtić je funkcionirao kao demokratski ustrojena ustanova u kojoj su moć i odgovornost bile transparentno raspodijeljene na sve subjekte koji su suodgovorni za ukupno djelovanje i kvalitetu rada. Svi stručni djelatnici uspješno su formirali profesionalnu zajednicu učenja koja

je kroz minulo razdoblje međusobno komunicirala, promišljala, podržavala i evaluirala odgojno-obrazovni proces, zajednicu koja je stalno podizala kvalitete tog procesa.

Tijekom rada fokus je bio u potpunosti stavljen na dijete kao osobu koje ima svoju osobnost već od rođenja, dijete koje ima svoju kulturu, potrebe i prava, koje je cjelovito biće, aktivno, znatiželjno i kompetentno biće, dijete koje je u odgojnom procesu socijalni subjekt koji participira, konstruira, određuje svoj vlastiti život i razvoj. Ovakvo shvaćanje djeteta bilo je polazište za oblikovanje svih segmenata odgojno-obrazovnog procesa, a time i kvalitete njegova življenja, odgoja i učenja u vrtiću.

Kontinuirano smo promišljati i gradili bogato i poticajno okruženje u kojem su djeca slobodno istraživala, učila i razvijala sve svoje potencijale.

Roditelji, skrbnici naše djece, bili su naši ravnopravni partneri koji su svojim posebnostima obogatili vrtićki kurikulum.

Svakodnevnom komunikacijom, radionicama, savjetovanjima i drugim zajedničkim aktivnostima, zajedno smo živjeli partnerstvo. Uvažavanjem mišljenja roditelja i međusobnom suradnjom podupirali smo jedni druge. Svjesni smo da je upravo međusobno uvažavanje i podrška osnova uspjeha i napretka svakog djeteta.

## 2.USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić „Proljeće“ je u 2025./2026. pedagoškoj godini ustrojio redoviti program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi te program javnih potreba-program predškole na nekoliko lokacija.

Na području grada Sv. Ivana Zeline na lokaciji:

Bocakova ulica 7 – centralni objekt s ustrojenih jedanaest odgojnih skupina u redovitom desetosatnom programu koji su ostvarivale odgojiteljice raspoređene Godišnjim planom i programom rada Dječjeg vrtića „Proljeće“ za 2025./2026. pedagošku godinu.

| ODGOJNA<br>SKUPINA | DOB DJECE I<br>BROJ UPISANE<br>DJECE | ODGOJITELJICE,<br>STRUČNA SPREMA                                                                                | POMOĆNI DJELATNIK<br>ZA NJEGU SKRB I<br>PRATNJU |
|--------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| BALONČICI          | 10./2024.-<br>9/2023. (17)           | Jelena Čegec, VŠS,<br>Ana Birt, VŠS                                                                             | Mateja Marenščak, SSS                           |
| ZVJEZDICE          | 6/2023.-1/2022.<br>(22)              | Jelena Haramina, VŠS<br>Mateja Rosić Buković,<br>VSS                                                            | Ana Škarica, SSS                                |
| TOČKICE            | 1/2022.-4/2020.<br>(25)              | Andrea Pedić, VSS<br>Nataša Riđan, VŠS                                                                          | Lidija Fot, SSS                                 |
| LOPTICE            | 8/2021.-2/2020.<br>(27)              | Draženka Brglez, VŠS<br>Jelena Matijašević,<br>VŠS<br>Eva Milas VSS,(po<br>odlasku JM na<br>roditeljski dopust) | Dragica Kamenarić, SSS                          |
| RIBICE             | 12/2020.-<br>8/2018. (29)            | Snježana Biršl, VŠS<br>Snježana Grošinić,<br>VŠS                                                                | Ana Marija Filipović,<br>SSS                    |
| MIŠICI             | 9/2023.- 4/2022.<br>(18)             | Dijana Dužaić , VŠS<br>Petra Kavić, VŠS                                                                         | Marija Čuča, SSS                                |

|            |                              |                                                                                                                          |                      |
|------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ŽABICE     | 5,3 – 6,6<br>(TUR 7,10) (31) | Leona Roginek, VŠS<br>(raskid ugovora o<br>radu, na osobni zahtjev)<br>Anđa Pribanić, VŠS<br>Ivana Zmiša, VŠS            |                      |
| ZMAJICI    | 3/2021.-<br>11/2019. (26)    | Andrea Kavić, SSS<br>Klaudija Klaus Bađun,<br>VŠS                                                                        | Mirjana Cvetnić, VSS |
| PČELICE    | 8/2022.-11/2021<br>(24)      | Margareta Bičak, VSS<br>Nikolina Keščec, VSS                                                                             |                      |
| ZEČIĆI     | 11/2021.-<br>4/2021. (24)    | Andreja Gagula VŠS<br>(po odlasku Andreje<br>Pentavec, VSS na<br>bolovanje i roditeljski<br>dopust)<br>Sandra Tutek, VŠS |                      |
| MEDVJEDIĆI | 4/2022-5/2021.<br>(22)       | Štefica Ferenčak, VŠS<br>Darinka Bičak, VŠS                                                                              |                      |

**Trg Alojzije Stepinca 2-** područni objekt – skupina „Leptirići“

|           |                              |                                                  |                     |
|-----------|------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------|
| LEPTIRIĆI | 4,10 – 6,6 (TUR 6,2)<br>(30) | Maja Terebuh, VŠS<br>Nikolina<br>Tomašković, VŠS | Melita Posavec, SSS |
|-----------|------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------|

**PO Nespeš 5-** područni objekt - ustrojene su tri odgojne skupine.

|        |                          |                    |                 |
|--------|--------------------------|--------------------|-----------------|
| LAVIĆI | 12/2023.-9/2022.<br>(15) | Ljerka Čukelj, SSS | Kaya Bičak, SSS |
|--------|--------------------------|--------------------|-----------------|

|         |                           |                                                                                                                                 |  |
|---------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                           | Kaya Bičak, SSS<br>(studentica RPOOa)<br>po odlasku<br>Antonije Ožeg, VŠS<br>na bolovanje i<br>roditeljski dopust)              |  |
| SLONIĆI | 11/2021.-11/2020.<br>(24) | Amalija Sigurin,<br>VSS<br>Violeta Nešić, VŠS<br>Ana Perlić Pavković,<br>VŠS - rad na pola<br>radnog vremena<br>Rješenjem HZZOa |  |
| TIGRIĆI | 10/2020.-6/2018.<br>(30)  | Ana Perlić<br>Pavković, VŠS (do<br>povratka Renate<br>Koščec, VŠS s<br>bolovanja)<br>Andrea Legin, VŠS                          |  |

Tijekom pedagoške godine došlo je do promjena u planiranom rasporedu iz Godišnjeg plana i programa nastalih odlaskom radnica na bolovanje, bolovanje zbog komplikacija u trudnoći, radom na pola radnog vremena i raskidom ugovora o radu.

#### **Posebni programi koji su bili integrirani u redoviti program**

**Eko program** uspješno je proveden za svu djecu polaznike vrtića. S obzirom da Dječji vrtić „Proljeće“ nosi status „Eko vrtić“ u sve realizirane aktivnosti imala je uvid koordinatorica Udruge Lijepa naša.

**Sigurnosno zaštitni i preventivni program** - kroz realizaciju ovog programa unaprijeđena je sigurnost i zaštita djece, a njima su bila obuhvaćena sva djeca polaznici vrtića.

#### **Podržavajući programi**

Redoviti odgojno-obrazovni rad tijekom pedagoške godine obogatili smo različitim kulturnim i odgojno-obrazovnim programima: odlasci u kino, kazalište lutaka, posjete različitim institucijama u gradu, organizirani izleti za djecu, sudjelovanje na predstavama gostujućih kazališta u našem vrtiću, sudjelovanje na predstavama dramske skupine odgojiteljica vrtića...

Ovim programima obuhvatili smo sve objekte tj. djecu vrtićkih skupina uz suglasnost i pisani pristanak roditelja. Prednost smo dali programima koji u pisanom obliku imaju preporuku MZOMa.

U ovoj pedagoškoj godini provodili smo **Kraći program ranog učenja engleskog jezika**, verificiran od MZOMa za djecu u petoj i šestoj godini života uz financijsku participaciju roditelja - mjesečnom uplatom na račun Riznice.

Program su provodili odgojiteljice koje su osposobljene za rad u programu.

U svim programima rade stručni djelatnici-odgojitelji koji imaju odgovarajuću stručnu spremu propisanu Zakonom o predškolskom odgoju i naobrazbi, položen stručni ispit, završenu edukaciju za određeni program i utvrđenu zdravstvenu sposobnost za obavljanje tog programa.

### **Program predškole**

**Program predškole unutar redovitog 10-satnog programa** provodio se u centralnom objektu DV „Proljeće“ u 4 odgojne skupine i PO Nespeš u jednoj odgojnoj skupini.

**Kraći program predškole** održao se u centralnom objektu DV „Proljeće“, Bocakova 7, u jednoj odgojnoj skupini. Program su provodile odgojiteljice Andrea Kavić i Štefica Ferenčak.

Zaposlenici u programu

Zadace iz Godišnjeg plana i programa rada realizirali su zaposlenici Dječjeg vrtića „Proljeće“:

| NAZIV RADNOG MJESTA                     | BROJ IZVRŠITELJA |
|-----------------------------------------|------------------|
| <b>A) Poslovodni i stručni voditelj</b> |                  |
| Ravnateljica                            | 1                |
| Grozdana Hunjek                         |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>B) stručni djelatnici</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |
| <p><i>1. Odgojiteljice</i></p> <p>Andrea Pentavec, Sandra Tutek,<br/> Nataša Riđan, <b>Andrea Pedić</b>,<br/> Snježana Biršl, Snježana Grošinić,<br/> Ana Birt, Jelena Čegec,<br/> Jelena Haramina, Mateja Rosić<br/> Buković<br/> Dijana Dužaić, Petra Kavić<br/> Darinka Bičak, Štefica Ferenčak<br/> Andrea Kavić, Klaudija Klaus Bađun<br/> Jelena Matijašević, Draženka Brglez,<br/> Eva Milas<br/> Nikolina Tomašković, Maja Terebuh<br/> Ivana Zmiša,<br/> Margareta Bičak, Nikolina Kešćec<br/> Ljerka Čukelj, Ivana Kišur<br/> Renata Košćec, Andrea Legin,<br/> Ana Perlić Pavković, Amalija Sigurin,<br/> Violeta Nešić</p> | <p>31 odgojiteljica raspoređene po odgojno<br/> obrazovnim skupinama</p> <p><b>odgojiteljica pripravnica</b></p> |
| <b>2. Stručni suradnici</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |
| <p>Pedagog</p> <p>Patricia Nizek</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                                                                |
| Logoped                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0 (Tijekom pedagoške godine na raspisani<br>natječaj nije se nitko javio)                                        |
| Psiholog                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                        |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Iva Vavra                                                                                                                                                                                              |   |
| Zdravstveni voditelj<br>Ana Grubeša                                                                                                                                                                    | 1 |
| <b>Pomoćni djelatnik za njegu, skrb i pratnju</b><br><br>Mateja Marenščak, Ana Škarica , Marija Čuča, Kaya Bičak, Ana Marija Filipović, Dragica Kamenarić, Lidiya Fot, Mirjana Cvetnić, Melita Posavec | 9 |
| <b>C) Administrativno/računovodstveno osoblje</b><br><br>Tajnica<br>Tina Grgurić                                                                                                                       | 1 |
| Voditeljica računovodstva<br>Ana Faletar                                                                                                                                                               | 1 |
| Administrativno-računovodstveni radnik<br>Jagoda Sambol                                                                                                                                                | 1 |
| <b>D) Tehničko osoblje</b>                                                                                                                                                                             |   |
| Kuharica<br>Milka Vrščak, Višnja Bajić, Biserka Gorički                                                                                                                                                | 3 |
| Pomoćna kuharica<br>Tina Perković                                                                                                                                                                      | 1 |

|                                                                                                |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Ekonom – servirka<br>Snježana Litvić                                                           | 1                                                                         |
| Spremačica<br>Danica Antolković, Renata Zidarić, Višnja Mihalic, Marijana Kober, Štefica Bičak | 5                                                                         |
| Servirka spremačica<br>(Barica Horvatić-dugotrajno bolovanje)<br>Renata Poldrugac              | (1) +1<br><br>Ove pedagoške godine, Barica Horvatić otišla je u mirovinu. |
| Domar-ložač i stručnjak zaštite na radu<br>Nikola Čegec                                        | 1                                                                         |

### Organizacija radnog vremena

Radno vrijeme vrtića bilo je usklađeno s potrebama djece i njihovih roditelja. Važna zadaća bila je praćenje primjerenosti ustrojstva i njegovo pravovremeno mijenjanje te prilagođavanje novonastalim promjenama.

Praćenjem procesa rada i temeljem analiza, mijenjali smo strukturu dana u odnosu na vrijeme okupljanja, prijepodnevne i poslijepodnevne smjene te vrijeme odlaska djece. Zalagali smo se za racionalno korištenje radnog vremena svih djelatnika te vršili preraspodjelu tijekom godine u cilju zadovoljavanja potreba djece. Ustrojstvene inovacije odnosile su se na građenje vrtića koji je sav i kojem je sve podređeno djetetu i njegovim mogućnostima rasta i razvoja.

Vrtić je radio sve dane u tjednu osim subote i nedjelje, od 5,30 sati do 18,00 sati.

Radno vrijeme vrtića koristilo se veoma racionalno u odnosu na broj djelatnika te je strukturirano tako da obuhvaća jutarnje dežurstvo, prijepodnevnu smjenu, popodnevnu smjenu i poslijepodnevno dežurstvo.

U vrtiću su organizirana dežurstva za svu djecu od 5,30 – 7,00 sati i 17,00 – 18,00 sati. U vrijeme dežurstva s djecom radile su dvije odgojiteljice u dvjema sobama koje su materijalno prilagođene djeci jasličkog i vrtićkog uzrasta. Dežurne sobe su označene natpisom „dežurna

soba“ uz popis odgojnih skupina koje u toj sobi mogu boraviti u vrijeme dežurstva i popisom tj. rasporedom dežurnih odgojitelja.

U dežurnim sobama u posebnu bilježnicu evidentiraju se djeca koja dolaze na dežurstvo.

Svi zaposlenici ostvarili su 40 – satni radni tjedan u pet radnih dana.

**Odgojitelji** su u neposrednom radu s djecom proveli 27,5 sati.

Ostali poslovi (pripremanje, planiranje, vrednovanje, stručno usavršavanje, rad s roditeljima) - realizirani su unutar 10 sati

Pauza: 2,5sata

Odgojitelji u prvoj smjeni rade od 7:00 - 12:00 sati, u drugoj smjeni od 11:00 - 17:00 sati, a u „tjednu dežuranja“ od 5,30 - 12:00 i 11:00 - 18:00 sati.

Satnica stručnog suradnika **pedagoga** iznosila je u neposrednom radu 25 sati.

Ostali poslovi u ustanovi: 7,5 sati

Ostali poslovi izvan ustanove: 5 sati

Pauza: 2,5 sati

Svaku srijedu dio satnice odrađena je i u PO Nespeš

Satnica stručnog suradnika **logopeda** iznosila bi u neposrednom radu 25 sati.

Ostali poslovi u ustanovi: 7,5 sati

Ostali poslovi izvan ustanove: 5 sati

Pauza: 2,5 sati

Svaki četvrtak satnicu odrađuje i u PO Nespeš

Radno vrijeme logopeda planirano je fiksno od 8.00 – 15.00 sati, osim iznenadnih ili unaprijed planiranih aktivnosti koje se provode u centralnom ili područnom objektu u poslijepodnevnom satima u vremenu od 10:00 – 17:00 sati ili 11:00 – 18:00 sati.

Satnica stručnog suradnika **psihologa** iznosila je u neposrednom radu 25 sati.

Ostali poslovi u ustanovi: 7,5 sati

Ostali poslovi izvan ustanove: 5 sati

Pauza: 2,5 sati

Svaki petak dio satnice odrađen je i u PO Nespeš

Radno vrijeme psihologa je fiksno od 8.00 – 15.00 sati , osim iznenadnih ili unaprijed planiranih aktivnosti koje se provode u centralnom ili područnom objektu u poslijepodnevnim satima u vremenu od 10:00 – 17:00 sati ili 11:00 – 18:00 sati

Satnica **zdravstvene voditeljice** iznosila je u neposrednom radu 25 sati.

Ostali poslovi u ustanovi: 7,5 sati

Ostali poslovi izvan ustanove: 5 sati

Pauza: 2,5 sati

Svaki utorak dio satnice odrađen je i u PO Nespeš

Radno vrijeme zdravstvene voditeljice je fiksno od 8.00 – 15.00 sati, osim iznenadnih ili unaprijed planiranih aktivnosti koje se provode u centralnom ili područnom objektu u poslijepodnevnim satima u vremenu 10:00 – 17:00 ili 13:00 – 20:00 sati.

Radno vrijeme **ravnateljja**: u pravilu od 7:00 - 15:00 ili 8:00 – 16:00 sati

Radno vrijeme ravnatelja je fleksibilno prema potrebama svih internih i eksternih subjekata i suradnika u procesu. (Za potrebe rada u vrtiću unutar vremena počevši od 5:30 – 20:00 sati)

**Radno vrijeme ostalih radnika bilo je usklađeno s Godišnjim planom i programom**

**Kuharice:** od 6:00 - 14:00 sati

**Pomoćna kuharica:** od 7:00 – 15:00 sati

**Ekonom – servirka:** od 7:00 – 11:00 na poslovima servirke, a od 11:00 – 15:00 sati na poslovima ekonoma

**Spremačice:**

5:30 - 13:30 sati

12:00 - 20:00 sati

**Voditeljica računovodstva:** 7:00 – 15:00 sati

**Računovodstveni djelatnik:** 7:00 - 15:00 sati

**Tajnik:** temeljem ostvarenog prava Rješenjem HZZOa, rad na pola radnog vremena

7:00 - 11:00 sati (tijekom pedagoške godine, prema potrebi vrtića, a u dogovoru, fleksibilno 4 sata)

**Domar /stručnjak zaštite na radu:** 7:00 - 15:00 sati (prema potrebi i fleksibilno)

Evidenciju radnog vremena zaposlenici su vršili svaki dan na propisanim obrascima, a odgojitelji i u knjizi pedagoške dokumentacije skupine.

Pedagošku dokumentaciju skupine odgojiteljice su vodile u ustanovi, izvan neposrednog rada s djecom, neposredno nakon smjene.

U pedagoškoj godini 2025./2026. polazište za izračunavanje godišnje satnice zaposlenika bila je tjedna satnica koja iznosi 40 sati. Tijekom radnog dana svaki zaposlenik ostvario je pravo na stanku u trajanju od 30 minuta. S obzirom da odgojiteljice zbog specifičnosti rada ovu stanku ne mogu koristiti, iznos sati stanke smanjuje zaduženje u ostalim poslovima.

| Mjesec    | Broj dana | Subote | Nedjelje | Blagdani-praznici | Radni dani | stanka | Ukupni broj sati |
|-----------|-----------|--------|----------|-------------------|------------|--------|------------------|
| 9./2025.  | 30        | 4      | 4        | 0                 | 22         | 11,00  | 176              |
| 10./2025. | 31        | 4      | 4        | 0                 | 23         | 11,30  | 184              |
| 11./2025. | 30        | 5      | 5        | 2 (1)             | 19         | 9,30   | 152              |
| 12./2025. | 31        | 4      | 4        | 2                 | 21         | 10,30  | 168              |
| 1./2026.  | 31        | 5      | 4        | 2                 | 20         | 10,00  | 160              |
| 2./2026.  | 28        | 5      | 4        | 0                 | 20         | 10,00  | 160              |
| 3./2026.  | 31        | 4      | 5        | 0                 | 22         | 11,00  | 176              |
| 4./2026.  | 30        | 4      | 4        | 1 (1)             | 21         | 10,30  | 168              |
| 5./2026.  | 31        | 5      | 5        | 2 (1)             | 20         | 10,00  | 160              |
| 6./2026.  | 30        | 4      | 4        | 3                 | 19         | 9,30   | 152              |
| 7./2026.  | 31        | 4      | 4        | 0                 | 23         | 11,30  | 184              |
| 8./2026.  | 31        | 5      | 5        | 2 (1)             | 20         | 10,00  | 160              |
| UKUPNO    | 365       | 53     | 52       | 14                | 250        | 125    | 2000             |

Satnica pomoćnih djelatnika za njegu, skrb i pratnju koji imaju ugovor na nepuno radno vrijeme temelji se na broju sati koji ostvaruju temeljem sklopljenog ugovora o radu te se primjenjuju svi zakonski propisi u svezi prava na stanku. Svi pomoćni djelatnici bili su zaduženi odraditi broj radnih dana prikazan u satnici zaposlenih na puno radno vrijeme.

**Satnica za pomoćne djelatnice koje imaju dnevno zaduženje u trajanju od 4.00 sati**

|           | Broj dana | Subote | Nedjelje | Blagdani-praznici | Radni dani | stanka | Zaduženje za 4 sata |
|-----------|-----------|--------|----------|-------------------|------------|--------|---------------------|
| 9./2025.  | 30        | 4      | 4        | 0                 | 22         | 0      | 88                  |
| 10./2025. | 31        | 4      | 4        | 0                 | 23         | 0      | 92                  |
| 11./2025. | 30        | 5      | 5        | 2 (1)             | 19         | 0      | 76                  |
| 12./2025. | 31        | 4      | 4        | 2                 | 21         | 0      | 84                  |
| 1./2026.  | 31        | 5      | 4        | 2                 | 20         | 0      | 80                  |
| 2./2026.  | 28        | 5      | 4        | 0                 | 20         | 0      | 80                  |

|          |     |    |    |       |     |   |      |
|----------|-----|----|----|-------|-----|---|------|
| 3./2026. | 31  | 4  | 5  | 0     | 22  | 0 | 88   |
| 4./2026. | 30  | 4  | 4  | 1 (1) | 21  | 0 | 84   |
| 5./2026. | 31  | 5  | 5  | 2 (1) | 20  | 0 | 80   |
| 6./2026. | 30  | 4  | 4  | 3     | 19  | 0 | 76   |
| 7./2026. | 31  | 4  | 4  | 0     | 23  | 0 | 92   |
| 8./2026. | 31  | 5  | 5  | 2 (1) | 20  | 0 | 80   |
| UKUPNO   | 365 | 53 | 52 | 14    | 250 | 0 | 1000 |

**Satnica za pomoćne djelatnice koje imaju dnevno zaduženje u trajanju od 6.00 sati**

| Mjesec    | Broj dana | Subote | Nedjelje | Blagdani-praznici | Radni dani | stanka | Zaduženje za 6 sati |
|-----------|-----------|--------|----------|-------------------|------------|--------|---------------------|
|           |           |        |          |                   |            |        |                     |
| 9. /2025. | 30        | 4      | 4        | 0                 | 22         | 0      | 132                 |
| 10.2025   | 31        | 4      | 4        | 0                 | 23         | 0      | 138                 |
| 11./2025. | 30        | 5      | 5        | 2 (1)             | 19         | 0      | 114                 |
| 12./2025. | 31        | 4      | 4        | 2                 | 21         | 0      | 126                 |
| 1./2026.  | 31        | 5      | 4        | 2                 | 20         | 0      | 120                 |
| 2./2026.  | 28        | 5      | 4        | 0                 | 20         | 0      | 120                 |
| 3./2026.  | 31        | 4      | 5        | 0                 | 22         | 0      | 132                 |
| 4./2026.  | 30        | 4      | 4        | 1 (1)             | 21         | 0      | 126                 |
| 5./2026.  | 31        | 5      | 5        | 2 (1)             | 20         | 0      | 120                 |
| 6./2026.  | 30        | 4      | 4        | 3                 | 19         | 0      | 114                 |
| 7./2026.  | 31        | 4      | 4        | 0                 | 23         | 0      | 138                 |
| 8./2026.  | 31        | 5      | 5        | 2 (1)             | 20         | 0      | 120                 |
| UKUPNO    | 365       | 53     | 52       | 14                | 250        | 0      | 1536                |

**Satnica za pomoćne djelatnice koje imaju dnevno zaduženje u trajanju od 7.00 sati**

| Mjesec    | Broj dana | Subote | Nedjelje | Blagdani-praznici | Radni dani | stanka | Zaduženje za 7 sati | Ukupni broj sati |
|-----------|-----------|--------|----------|-------------------|------------|--------|---------------------|------------------|
| 9. /2025. | 30        | 4      | 4        | 0                 | 22         | 11,00  | 154                 | 154              |
| 10.2025   | 31        | 4      | 4        | 0                 | 23         | 11,30  | 161                 | 161              |
| 11./2025. | 30        | 5      | 5        | 2 (1)             | 19         | 9,30   | 133                 | 133              |
| 12./2025. | 31        | 4      | 4        | 2                 | 21         | 10,30  | 147                 | 147              |
| 1./2026.  | 31        | 5      | 4        | 2                 | 20         | 10,00  | 140                 | 140              |
| 2./2026.  | 28        | 5      | 4        | 0                 | 20         | 10,00  | 140                 | 140              |
| 3./2026.  | 31        | 4      | 5        | 0                 | 22         | 11,00  | 154                 | 154              |
| 4./2026.  | 30        | 4      | 4        | 1 (1)             | 21         | 10,30  | 147                 | 147              |
| 5./2026.  | 31        | 5      | 5        | 2 (1)             | 20         | 10,00  | 140                 | 140              |
| 6./2026.  | 30        | 4      | 4        | 3                 | 19         | 9,30   | 133                 | 133              |
| 7./2026.  | 31        | 4      | 4        | 0                 | 23         | 11,30  | 161                 | 161              |
| 8./2026.  | 31        | 5      | 5        | 2 (1)             | 20         | 10,00  | 140                 | 140              |
| UKUPNO    | 365       | 53     | 52       | 14                | 250        | 125    | 1750                | 1750             |

### Satnica za pomoćne djelatnice koje imaju dnevno zaduženje u trajanju od 7.24 sati

| Mjesec    | Broj dana | Subote | Nedjelje | Blagdani-praznici | Radni dani | stanka | Zaduženje za 7,24 sati | Ukupni broj sati |
|-----------|-----------|--------|----------|-------------------|------------|--------|------------------------|------------------|
| 9. /2025. | 30        | 4      | 4        | 0                 | 22         | 11,00  | 159,28                 | 159,28           |
| 10./2025. | 31        | 4      | 4        | 0                 | 23         | 11,30  | 166,52                 | 166,52           |
| 11./2025. | 30        | 5      | 5        | 2 (1)             | 19         | 9,30   | 137,56                 | 137,56           |
| 12./2025. | 31        | 4      | 4        | 2                 | 21         | 10,30  | 152,04                 | 152,04           |
| 1./2026.  | 31        | 5      | 4        | 2                 | 20         | 10,00  | 144,08                 | 144,08           |
| 2./2026.  | 28        | 5      | 4        | 0                 | 20         | 10,00  | 144,08                 | 144,08           |
| 3./2026.  | 31        | 4      | 5        | 0                 | 22         | 11,00  | 159,28                 | 159,28           |
| 4./2026.  | 30        | 4      | 4        | 1 (1)             | 21         | 10,30  | 152,04                 | 152,04           |
| 5./2026.  | 31        | 5      | 5        | 2 (1)             | 20         | 10,00  | 144,08                 | 144,08           |
| 6./2026.  | 30        | 4      | 4        | 3                 | 19         | 9,30   | 137,56                 | 137,56           |
| 7./2026.  | 31        | 4      | 4        | 0                 | 23         | 11,30  | 166,52                 | 166,52           |
| 8./2026.  | 31        | 5      | 5        | 2 (1)             | 20         | 10,00  | 144,08                 | 144,08           |
| UKUPNO    | 365       | 53     | 52       | 14                | 250        | 125    | 1809,20                | 1809,20          |

Vrijeme konzultacija i dogovora s ravnateljicom i članovima stručnog tima i zdravstvenom voditeljicom bilo je predviđeno svaki dan za jutarnju smjenu od 12:00 do 13:00 sati i u dogovoreno vrijeme.

## 3.MATERIJALNI UVJETI RADA

Materijalni uvjeti rada u DV „Proljeće“ ovise o količini sredstava dobivenih iz uplate roditelja, uplatama MZOMa, sredstava doznačenih iz Grada te eventualnim donacijama. U ovoj pedagoškoj godini DV „Proljeće“ prešao je na centralizirani sustav upravljanja financijama (Riznica Grada).

Za provedbu Godišnjeg plana i programa rada vrtića bili su osigurani prostorno-materijalni uvjeti.

Potrebe djece i interesi stalno su se mijenjali i zato smo neprekidno vodili računa oko stvaranja novih materijalnih uvjeta.

Vršili smo ciljane nabavke prema prioritetu kao i kriteriju funkcionalnosti i sigurnosti djece u vanjskim i unutarnjim prostorima vrtića kao i u svrhu provedbe planiranih projekata. Imperativ našeg djelovanja bio je osigurati sigurno prostorno i socijalno okruženje u kojem dijete ima

prilike ostvarivati raznovrsne interakcije s drugom djecom, odraslima i raznovrsnim materijalima.

### **PLAN NABAVE DIDAKTIKE, SITNOG INVENTARA I POTROŠNOG MATERIJALA**

- nabavili smo svu potrebnu pedagošku dokumentaciju za svaku odgojnu skupinu kao i za odgojne skupine programa predškole, individualne dosjee djece, zdravstvene kartone, košuljice individualnog stručnog usavršavanja i ostalo

- na početku pedagoške godine nabavili smo potrošni likovni i didaktički materijal za svaku skupinu i kasnije prema potrebi iskazanoj od odgojiteljica uredski materijal, sredstva za čišćenje i održavanje, gumirane tepihe za dječje kupaonice, ostali pribor za potrebe kuhinje i iskazane potrebe spremačica

Za potrebe odgojiteljica dostavljen je novi printer u PO Nespeš, 1 laptop, 1 printer za PO Donja Zelina, 2 laptopa

- jednom u godini omogućili smo svim zaposlenicima kupnju radne odjeće i obuće,

- osigurana su sredstva za stručno osposobljavanje za rad na siguran način i obavezne sanitarne preglede u HE službi

- osigurana su sredstva za sva redovita ispitivanja elektroinstalacije, ispravnost aparata za gašenje, hidrantske instalacije, ispravnost lifta, sukladnost vode na legionelu i olovo, kuhinjsku opremu, kotlovnici, strojeve u praonici, službeno vozilo, nabavljene su nove gume, audio oprema, računala, fotokopirni aparat, informatičku opremu, unutarnje održavanje kao što su popravci namještaja, slavina, vodokotlića, bojanje zidova

Nabavili smo sveukupno 4 Karher usisavača, parnu postaju i kuhalo vode za centralni objekt

Za PO Donja Zelina nabavljeno je crijevo za vodu s raspršivačem za zalijevanje trave i hortikulture.

### **PLAN ODRŽAVANJA CENTRALNOG OBJEKTA U SV. IVANU ZELINI I PO NESPEŠ**

U suradnji s Osnivačem,

- Redovito smo održavali unutarnje i vanjske prostora vrtića s naglaskom na sigurnost kao prioritet.

- U PO Nespeš izvedeni su građevinski radovi na sanaciji ulaznih protupožarnih vrata
- Obzirom na starost i smanjenu funkcionalnost pojedinih klima uređaja u sobama u kojima borave djeca nabavili smo 4 nove klime za centralni objekt i 3 nove klime za PO Nespeš.
- U PO Nespeš tijekom kolovoza promijenili smo podne obloge u kompletnom vrtiću, sanirali i obojali zidove, promijenili ventile i stare slavine zamijenili novima
- Sve odgojne skupine opremili smo novim namještajem (police za didaktiku, ormari za odgojiteljice, ormari za dječje krevetiće).
- Izmijenili smo pijesak u svim pješčanicima.

#### **Ostale investicije:**

- Osigurana su sredstva za stručno osposobljavanje odgojiteljica prema katalogu AZOO i drugih provoditelja edukacija, kao i sredstva za stručno osposobljavanje unutar kolektiva za sve odgojno-obrazovne djelatnike (vanjski predavači)
- Osigurana su sredstva za nabavu nove stručne literature i slikovnica za djecu
- Osigurana su sredstva za nastavak korištenja OKITOKI digitalne platforme, za uplatu članarine udruzi Lijepa naša, sredstva za djecu “Dar svetog Nikole“

## **4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE**

Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, te na Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2025./2026.

Sve provedene aktivnosti i mjere usklađene su s navedenim smjernicama i propisima.

Sustavna skrb ostvaruje se kroz sljedeće aspekte:

1. Praćenje i unapređivanje zdravstvenog statusa djece – redovito praćenje općeg zdravstvenog stanja djece i poduzimanje mjera za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja.
2. Evidentiranje i praćenje pobola – pravodobno uočavanje i vođenje evidencije o učestalosti bolesti, uz suradnju s roditeljima i nadležnim zdravstvenim službama.
3. Planiranje i provedba pravilne prehrane i njege – osiguravanje nutritivno uravnoteženih obroka i primjerene higijenske njege, u skladu s dobi i individualnim potrebama djeteta.

4. Poticanje psihofizičkog razvoja i održavanje dnevnog ritma – organizacija aktivnosti u skladu s razvojnim potrebama djece, uz poštivanje ritma odmora, igre, obroka i boravka na zraku.
5. Redovit boravak na svježem zraku – svakodnevno izvođenje djece na vanjske prostore, u cilju poticanja imuniteta i općeg zdravlja.
6. Razvijanje kulturno-higijenskih navika – poticanje djece na usvajanje temeljnih higijenskih i kulturnih obrazaca ponašanja kroz svakodnevne rutine.
7. Zdravstveni odgoj i edukacije – kontinuirana edukacija djece o osnovama zdravog načina života, u skladu s njihovim razumijevanjem i uzrastom.
8. Antropometrijska mjerenja – povremena mjerenja tjelesne visine i težine djece radi praćenja njihova rasta i razvoja.
9. Provođenje higijensko-epidemioloških mjera – dosljedno provođenje mjera zaštite zdravlja i sprječavanja zaraznih bolesti, u skladu s preporukama nadležnih tijela.
10. Prevencija ozljeda i sigurnost djece – sustavno provođenje mjera za sprječavanje ozljeda kroz održavanje sigurnog prostora, nadzor djece i edukaciju o sigurnom ponašanju.
11. Prevencija alergija i specifičnih zdravstvenih potreba – individualizirani pristup djeci sa zdravstvenim posebnostima, uz prilagodbu prehrane, edukaciju osoblja i suradnju s roditeljima i zdravstvenim službama.

#### 1. Utvrđivanje, praćenje i unapređivanje zdravlja djece

Utvrđivanje zdravstvenog stanja djeteta prije uključivanja u redoviti vrtićki program provodi se na temelju višestrukih izvora informacija i dokumentacije:

- individualnog inicijalnog razgovora s roditeljima i djetetom s ciljem dobivanja uvida u zdravstveni status, razvojne specifičnosti, navike i potrebe djeteta
- liječničke potvrde (pedijatra) o sposobnosti za uključivanje u kolektiv
- uvida u cjepnu iskaznicu djeteta (po potrebi i dodatna konzultacija s epidemiologom)
- dostavljene medicinske dokumentacije za djecu s postojećim zdravstvenim teškoćama

Zdravstveno stanje djece kontinuirano se prati tijekom njihova boravka u vrtiću, u suradnji odgojitelja i zdravstvene voditeljice. Po potrebi, djeca se upućuju nadležnom pedijatru ili drugim specijalistima.

Mjere prevencije i sprječavanja širenja bolesti dosljedno provode svi zaposlenici vrtića – odgojitelji, spremačice, zdravstvena voditeljica – uz koordinaciju i podršku ravnateljice. Ove mjere uključuju:

- redovito provjetravanje prostorija
- čišćenje, pranje i dezinfekcija prostora, površina i igračaka
- pravilno održavanje posteljine
- izdvajanje djece s vidljivim simptomima bolesti iz skupine
- svakodnevni boravak na otvorenom
- njegovanje pozitivnih zdravstvenih navika
- osiguranje raznovrsne, uravnotežene prehrane
- redovita tjelesna aktivnost i odmor

Roditelji su uključeni u zdravstveni aspekt odgojno-obrazovnog rada putem informativnih materijala u „zdravstvenim kutićima“ gdje mogu pronaći aktualne preporuke, obavijesti, savjete i upute.

Očuvanje i unapređivanje zdravlja jedno je od ključnih područja rada s djecom rane i predškolske dobi, a obuhvaća sve segmente dječjeg svakodnevnog života i njihovih razvojnih potreba. Poseban naglasak stavlja se na poticanje dječje samostalnosti te razvoj znanja i vještina kroz svakodnevne životne situacije. U tom procesu roditelji imaju važnu ulogu kao aktivni partneri i suradnici.

Vrtić aktivno provodi Sigurnosno-zaštitni i preventivni program koji uključuje definirane protokole ponašanja u kriznim situacijama. Program se kontinuirano nadograđuje na temelju evaluacija, refleksija i primjera dobre prakse.

U pedagoškoj godini 2025./2026. nastavili smo suradnju s Ministarstvom zdravstva RH i Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih RH, u okviru Nacionalnog preventivnog programa ranog otkrivanja slabovidnosti, kako bismo unaprijedili odaziv na preglede vida. Informiranjem roditelja o važnosti preventivnih pregleda doprinosimo podizanju razine svijesti o ranom otkrivanju i prevenciji kroničnih bolesti u dječjoj dobi, što je od iznimnog značaja za cjelokupni razvoj djeteta.

U okviru promicanja higijenskih navika, posebno smo se usmjerili na postupno i individualizirano odvikavanje djece od pelena.

## 2. Praćenje pobola djece

Zdravstveno stanje djece pratilo se analizom izostanaka u odgojnim skupinama, na temelju dostavljenih liječničkih ispričnica. U suradnji s nadležnom epidemiološkom službom evidentirani su i praćeni pojedinačni te grupirani slučajevi zaraznih bolesti. Radi sprječavanja širenja infekcija, odgojitelji, roditelji i ostali djelatnici vrtića pravodobno su informirani o specifičnostima bolesti i odgovarajućim preventivnim mjerama.

### MALA DJEČJA GLISTA

Kroz proteklu pedagošku godinu zabilježili smo par slučajeva male dječje gliste kod djece. Sve postupke vezane uz higijenu i dezinfekciju prostora te osobnu higijenu kod djece i zaposlenika provodili smo pridržavajući se mjera koje je izdala nadležna epidemiološka služba.

Pojavnost male dječje gliste tijekom pedagoške godine: studeni (Zečići), siječanj (Slonići), veljača (Zvezdice), ožujak (Slonići + Tigrići (indicirana kemoprofilaksa za sve, Ribice), travanj (Zvezdice).

U travnju ove godine panirali smo tematski roditeljski sastanak na temu: „Pojavnost male dječje gliste u dječjem vrtiću“ uz gostovanje nadležne doktorice epidemiolog Kristine Sekulić. Nakon provedene ankete zainteresiranosti roditelja, niti jedan roditelj se nije prijavio za ponuđenu edukaciju u vidu tematskog roditeljskog sastanka te se edukacija otkazala.

### VODENE KOZICE

Za razliku od prethodne pedagoške godine, tijekom koje su zabilježeni tek pojedinačni slučajevi, ove smo godine očekivali nešto veću učestalost pojave vodenih kozica. Pojedinačni slučajevi vodenih kozica pojavljivali su se u listopadu u skupinama: Točkice, Pčelice, Zečići te kroz studeni i prosinac u skupini Mišići i Zvezdice.

### PRAĆENJE POBOLA S OBZIROM NA VRSTU BOLESTI

Najveći broj oboljenja bio je od respiratornih bolesti u veljači 2026. godine.

Tablica 1. Oboljenja djece tijekom godine

| OBJEKT                                                                                             | C.O. Sv. Ivan Zelina | P.O. Nespeš |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|
| ZARAZNE BOLESTI<br>A00-B99                                                                         | 52                   | 23          |
| BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA<br>J00-J99                                                                  | 221                  | 44          |
| BOLESTI OKA I UHA<br>H00-H95                                                                       | 46                   | 12          |
| BOLESTI PROBAVNOG<br>SUSTAVA<br>K00-K93                                                            | 10                   | 8           |
| SIMPTOMI, ZNAKOVI I<br>ABNORMALNI KLINIČKI I LAB.<br>NALAZI, NEKLASIFICIRANI<br>DRUGDJE<br>R00-R99 | 82                   | 32          |
| OZLIJEDE, TROVANJA I<br>ODREĐENE DRUGE POSLJEDICE<br>S VANJSKIM UZROKOM<br>S00- T98                | 7                    | 4           |
| BOLESTI UROGENITALNOG<br>SUSTAVA<br>N00-N99                                                        | 7                    | 3           |
| BOLESTI KOŽE I POTKOŽNOG<br>TKIVA<br>L00-L99                                                       | 11                   | 5           |

### 3. Planiranje i provođenje pravilne prehrane i njege

Organizacija prehrane u predškolskoj ustanovi obuhvaća zdravstvene, odgojno-obrazovne i kulturološke aspekte. Planiranje uključuje tjedne jelovnike i dnevni raspored obroka, posebne jelovnike za djecu sa specifičnim prehrambenim potrebama, edukativne sadržaje te kontinuiranu suradnju s roditeljima i kuhinjskim osobljem.

Jelovnici su bili redovito dostupni roditeljima putem oglasnih ploča, „kutića za roditelje“ uz garderobe svake odgojne skupine te na službenoj internetskoj stranici vrtića i OkiToki aplikaciji. U suradnji s roditeljima i kuharicama, izrađivani su individualizirani jelovnici za djecu s prehrambenim ograničenjima i alergijama na određene namirnice.

Jelovnici su usklađeni s važećim prehrambenim normativima i preporukama za pravilnu prehranu djece predškolske dobi, uključujući odgovarajući dnevni unos energije, makronutrijenata, mikronutrijenata te dovoljne količine tekućine. Prehrana je prilagođena sezoni, prehrambenim navikama djece, lokalnom podneblju te obilježavanju blagdana i prigodnih događanja, uz poštivanje kulturnih i tradicijskih vrijednosti. Izbor namirnica temelji se na raznovrsnim žitaricama, svježem i zamrznutom povrću, mlijeku i mliječnim proizvodima,

mesu te svježem sezonskom voću. Kao i prethodnih godina, nastavili smo s obogaćivanjem dnevne prehrane voćnim užitima.

U vrtiću se sustavno potiče razvoj kulturnih navika i vještina vezanih uz hranjenje. Djeci se osigurava ugodno, čisto i uredno okruženje za obroke, dovoljno vremena za konzumaciju hrane te korištenje prikladnog pribora. Starija djeca razvijala su samostalnost i odgovorno ponašanje tijekom obroka kroz samoposluživanje i određivanje količine hrane prema vlastitim potrebama.

Prehrana se planira i provodi u skladu s odredbama „Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima“. Roditelji su putem zdravstvenih kutića i oglasnih ploča te OkiToki aplikacije i web stranice bili redovito informirani o promjenama u sastavljanju jelovnika te o načinu obilježavanja rođendana u vrtiću.

Zdravstvena ispravnost hrane sustavno se kontrolira od strane Zavoda za javno zdravstvo Zagrebačke županije – Službe za zdravstvenu ekologiju, sukladno Zakonu o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti. Redovito je provedena i analiza ispravnosti vode za piće. Sva dobivena analitička izvješća o uzorcima hrane i brisevima površina potvrdila su potpunu ispravnost i dosljednu primjenu preporučenih zdravstvenih smjernica u praksi.

U vrtiću je uspostavljen sustav samokontrole temeljen na HACCP načelima, koji se primjenjuje tijekom nabave, skladištenja i pripreme namirnica. Posebna pozornost posvećena je ispunjavanju svih zahtjeva definiranih HACCP planom.

Suradnja između zdravstvene voditeljice, ekonoma i glavne kuharice u planiranju i provedbi prehrane bila je iznimno učinkovita. Opremu u centralnoj kuhinji nadopunili smo nabavom dodatnih uređaja za mehaničku pripremu hrane, čime smo dodatno unaprijedili kvalitetu prehrambenog procesa.

#### 4. Psihofizički razvoj djece i dnevni ritam

Odgojno-obrazovni rad u skupinama temelji se na razvojnim karakteristikama djece te na prepoznavanju i uvažavanju njihovih individualnih potreba. Te se potrebe nastoje zadovoljiti unutar usklađenog dnevnog ritma koji obuhvaća njegu, prehranu i tjelesnu aktivnost. Pristup svakom djetetu bio je individualiziran, s ciljem osiguravanja osjećaja sigurnosti, stabilnosti i kontinuiteta u svakodnevnim aktivnostima.

Vrijeme obroka bilo je organizirano u skladu s dobi djece, uz fleksibilnost i prilagodbu prema trenutačnim potrebama, koje su procjenjivali odgojitelji u neposrednom radu s djecom.

Zadovoljavanje potrebe za dnevnim odmorom u jasličkim i vrtićkim skupinama provodilo se individualno, vodeći računa o ritmu svake skupine i potrebi pojedinog djeteta. Osnovni cilj bio je omogućiti djeci kvalitetan odmor u za to primjerenim uvjetima, čime se doprinosi njihovom općem razvoju i dobrobiti.

## 5. Boravak na zraku

Posebna se pažnja posvećuje boravku djece na otvorenom prostoru, pri čemu se ističu značaj i koristi koje takav boravak donosi u njihovom rastu i razvoju. U svrhu kvalitetnog provođenja aktivnosti na zraku, uklanjane su zablude o neprimjerenosti boravka vani tijekom zimskih mjeseci, a provedena je i edukacija o zaštiti kože od štetnog djelovanja sunca te o sigurnom boravku na otvorenom. Djeca ne doživljavaju vremenske uvjete kao prepreku, već kao izazov i priliku za stjecanje novih iskustava.

Otvoreni prostor predstavlja okruženje bogato mogućnostima za raznovrsne i poticajne aktivnosti te učenje. Igra na dječjem igralištu razvija motoričke sposobnosti, posebno mišiće velikih skupina. Sloboda kretanja i prostranost prostora omogućavaju djeci trčanje, skakanje i nesmetano razgibavanje tijela. Pristupačna i raznolika oprema potiče razvoj motorike kroz penjanje, održavanje ravnoteže i koordinaciju pokreta. Fine motoričke vještine razvijaju se kroz aktivnosti poput kopanja u pijesku, prelijevanja vode, skupljanja kamenčića, lišća i cvijeća.

Boravkom na otvorenom djeca postaju svjesna vlastitog tijela i njegovih sposobnosti u različitim prostorima i situacijama – kakav je osjećaj penjati se na vrh sprave za igru, ljuljati se, puzati kroz tunel ili valjati se u lišću. Ovakve aktivnosti značajno potiču razvoj mozga, što je posebno važno u ranoj dječjoj dobi.

Redovite šetnje, igra na igralištu i boravak na svježem zraku u gotovo svim vremenskim uvjetima (izuzev jakog vjetrova, kiše, niskih temperatura i jakog mraza) povoljno djeluju na psihofizički razvoj djece.

## 6. Usvojenost kulturno-higijenskih navika

Svakodnevno smo osiguravali uvjete koji potiču razvoj i učenje, pri čemu su djeca usvajala navike osobne higijene, samostalnost u oblačenju i svlačenju te urednom odlaganju odjeće i obuće. Također, postali su samostalni u uzimanju obroka i korištenju pribora za jelo. Kroz strukturirane aktivnosti razvijali su se motorički obrasci, uključujući vježbe za jačanje velikih mišićnih skupina, pravilno držanje tijela, organizirano kretanje te usavršavanje prirodnih oblika kretanja kao što su trčanje, skakanje, bacanje, hvatanje, gađanje i nošenje.

Kontinuirani rad i nadzor u obavljanju osobne higijene pridonio je povećanju samostalnosti i sigurnosti djece u svakodnevnim higijenskim aktivnostima, poput pravilnog pranja ruku i zubi. Iako smo i ove pedagoške godine nastavili s preporukom da djeca ne peru zube u vrtiću, provodili smo edukaciju o pravilnoj tehnici pranja zubi i higijeni usne šupljine. Edukacija je uključivala razgovore, demonstracije pranja zubi na modelu te izradu zubnih četkica i zubala.

Neprekidni rad na razvoju kulturno-higijenskih navika dao je zadovoljavajuće rezultate, uzimajući u obzir individualne psihofizičke mogućnosti djece.

## 7. Zdravstveni odgoj i edukacije

Kroz temeljne zadatke zdravstvenog odgoja, djeci se već u vrtićkoj dobi pruža prilika za usvajanje zdravih životnih navika. Zdravstveni odgoj integriran je u odgojno-obrazovni proces te se provodi kroz različite edukativne aktivnosti. Planirane teme obuhvatile su pravilnu i uravnoteženu prehranu, poticanje samostalnosti pri hranjenju, praćenje rasta djece, održavanje osobne higijene, prevenciju loših prehrambenih navika te učenje o načinima sprječavanja širenja infekcija, uključujući pravilno kihanje i kašljanje te korištenje papirnatih rupčica.

Edukacije, zdravstveni odgoj i savjetovanja realizirani su kroz individualne razgovore s roditeljima i odgojiteljima, prema potrebi.

I ove pedagoške godine proveden je ciklus edukacija i radionica za odgojiteljice i pomoćne djelatnice s ciljem usvajanja znanja o primjeni lijekova: Diazepam klizma, Buccolam otopina te Epipen autoinjekcija. Dodatno, provedena je edukacija vezana uz specifično zdravstveno stanje za jedno dijete iz odgojne skupine Zmajići.

U suradnji s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo (HZJZ), Referentnim centrom Ministarstva zdravlja za promicanje zdravlja, u travnju 2026. godine, povodom Tjedna zdravlja – Tjedna pravilne prehrane, odgojiteljice su provodile tematske radionice s djecom. Aktivnosti

su bile organizirane prema dnevnim temama koje su dodatno poticale razvoj svijesti o zdravom načinu života.

## 8. Antropometrijska mjerenja

Praćenje tjelesnog rasta i razvoja djece provodilo se antropometrijskim mjerenjima jednom tijekom pedagoške godine, a kod djece kod kojih su uočena odstupanja u rastu i razvoju, mjerenja su se provodila dva ili više puta. U tim slučajevima poduzimane su dodatne mjere koje su uključivale razgovore s roditeljima, tijekom kojih su im dostavljene relevantne informacije o rezultatima mjerenja njihovog djeteta, kao i preporuke i upute za daljnje postupanje, uzimajući u obzir potencijalne rizike povezane s uočenim odstupanjima.

Tablica 2. Analiza antropometrijskih mjerenja - tjelesna masa

|                 | OBJEKT                  | ispod 5 centile<br>tjelesne mase | unutar raspona<br>prosječnih<br>vrijednosti | iznad 95<br>centile<br>tjelesne mase | nisu mjereni |
|-----------------|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| Studen<br>2025. | C.O. Sv. Ivan<br>Zelina | 4                                | 236                                         | 4                                    | 67           |
|                 | P.O. Nespeš             | 0                                | 62                                          | 2                                    | 24           |

Tablica 3. Analiza antropometrijskih mjerenja - tjelesna visina

|                 | OBJEKT                  | ispod 5 centile<br>tjelesne visine | unutar<br>raspona<br>prosječnih<br>vrijednosti | iznad 95<br>centile<br>tjelesne visine | nisu mjereni |
|-----------------|-------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|
| Studen<br>2024. | C.O. Sv. Ivan<br>Zelina | 1                                  | 250                                            | 2                                      | 68           |
|                 | P.O. Nespeš             | 0                                  | 59                                             | 0                                      | 22           |

## 9. Provođenje higijensko-epidemioloških mjera

Red i čistoća svih prostorija u vrtiću održavani su svakodnevno, uz korištenje odgovarajućih sredstava i pribora za čišćenje. Sanitarni čvorovi redovito su dezinficirani, a prostorije u kojima borave djeca redovito su čišćene i provjetravane. Također, sustavno se vodila briga o održavanju optimalne temperature u prostorijama za boravak djece.

Igračke i didaktički pribor dezinficirali su se redovito prema rasporedu i naputku zdravstvene voditeljice. U jaslčkim skupinama dezinfekcija se provodila jednom tjedno.

Protu-epidemijske mjere bile su usmjerene na očuvanje zdravlja djece, osiguravajući dovoljne količine sredstava za osobnu higijenu (papirnate maramice, ručnici, tekući sapun i slično). Dječja posteljina redovito se mijenjala i prala prema unaprijed utvrđenom rasporedu, a po potrebi i češće. Posebna se pažnja posvećivala i higijeni okoliša, pri čemu su igrališta redovito kontrolirana prije svakog izlaska djece na otvoreni prostor.

Zdravstvena voditeljica održavala je kontinuiranu suradnju sa spremačicama, liječnicima primarne zdravstvene zaštite, higijensko-epidemiološkom službom te ostalim službama za dezinfekciju i deratizaciju.

#### Prevenција Legionelle i kontrole vode

Redovito se provodi pasterizacija vodovodnog sustava u skladu sa smjernicama nadležne epidemiološke službe, a svi postupci dokumentirani su u Provedbenom planu postupanja kod pojave Legionelle. Tijekom ove pedagoške godine provodile su se sve preporučene mjere prevencije, uključujući pravovremenu pasterizaciju vodovoda.

Posljednja analiza vode za ljudsku potrošnju obavljena je u lipnju 2026. godine, a rezultati su pokazali da svi parametri zadovoljavaju važeće propise i norme.

#### 10. Prevenција ozljeda i sigurnost djece

Sigurnost djece u vrtiću predstavlja jedan od najvažnijih segmenata skrbi o njihovom zdravlju i dobrobiti. Stoga je kontinuirano provođenje mjera za sprječavanje ozljeda temelj svakodnevnog rada. Prostori vrtića, uključujući igraonice, sanitarne čvorove, kuhinju i vanjska igrališta, redovito se pregledavaju i održavaju kako bi se eliminirali potencijalni rizici. Odgojitelji i ostalo osoblje educirani su o pravilnom nadzoru djece tijekom svih aktivnosti, a posebno u vrijeme igre i kretanja na otvorenom. Provedene su redovite vježbe evakuacije i postupanja u hitnim situacijama, a osoblje je osposobljeno za pružanje prve pomoći.

Djeca se kroz igru i svakodnevne aktivnosti upoznaju s osnovama sigurnog ponašanja, uključujući pravilno korištenje opreme na igralištu, poštivanje pravila kretanja unutar prostora i pažnju prema osobnoj sigurnosti i sigurnosti drugih. Sigurnosni standardi primjenjuju se i pri organizaciji izleta i boravka na otvorenom, uključujući prethodnu procjenu rizika. Sva

eventualna ozljeđivanja djece dokumentiraju se, analiziraju i, kada je potrebno, poduzimaju se korektivne mjere. Time se stvara okruženje u kojem je sigurnost djece prioritet, uz istovremeno poticanje njihove samostalnosti i slobode kretanja.

#### 11. Prevencija alergija i specifičnih zdravstvenih potreba

Uvažavajući različite zdravstvene potrebe djece, posebna pažnja posvećena je prevenciji alergijskih reakcija i osiguravanju sigurnog okruženja za djecu s posebnim zdravstvenim zahtjevima. U suradnji s roditeljima i zdravstvenim ustanovama, u ranoj fazi identificiraju se alergije i druge zdravstvene posebnosti djece. Na temelju prikupljenih podataka prilagođavaju se prehrana, način pripreme obroka i uvjeti boravka u vrtiću, pri čemu se izbjegavaju potencijalni alergeni. Osoblje je educirano o prepoznavanju simptoma alergijskih reakcija te o pravilnim i pravovremenim postupcima u hitnim situacijama, uključujući primjenu propisane terapije.

Za svako dijete sa specifičnim zdravstvenim stanjem (alergije, astma, intolerancije, kronične bolesti) vodi se individualiziran pristup u skrbi i praćenju zdravstvenog stanja. U suradnji s roditeljima izrađuju se planovi postupanja koji su dostupni svim relevantnim članovima stručnog tima. Također, redovito se provjerava stanje pribora prve pomoći te se osigurava dostupnost svih potrebnih lijekova, uz jasno definirane protokole. Na taj način vrtić osigurava inkluzivno i sigurno okruženje u kojem se djeca osjećaju prihvaćeno, zaštićeno i podržano u skladu sa svojim individualnim potrebama.

## 5. KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Kraći program ranog učenja engleskog jezika provodio se u četiri skupine u centralnom objektu i u jednoj skupini u područnom objektu u Nespešu. Program je pohađalo 68 djece u dobi od 4 do 7 godina, a provodilo ga je pet odgojiteljica sa završenom edukacijom za provođenje programa. Program se provodio dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta, od 1.10.2025. do 31.5.2026. godine.

Ostvareni ciljevi Kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika su:

- Razvijanje i podržavanje interesa za usvajanje engleskog jezika

- Razvijanje osjetljivosti za drugi fonološki sustav
- Razvijanje i postupno izražavanje na engleskom jeziku
- Razvijanje interesa i pozitivne motivacije za učenje engleskog jezika

Ostvarene su i važne zadaće:

| <b>VAŽNE ZADAĆE</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>u odnosu na dijete</b>                                                                         | Razvijanje djetetove osjetljivosti za engleski jezik, usvajanje osnovnog jezičnog vokabulara i poticanje komunikacije na engleskom jeziku. Poticanje interesa djeteta za druge ljude i zemlje postupnim uvođenjem u svijet stranih kultura i civilizacija (englesko govorno područje). |                                             |
| <b>u odnosu na odgojitelje i druge djelatnike</b>                                                 | Kreiranje poticajne okoline, situacije i mogućnosti za spontanu komunikaciju na engleskom jeziku.                                                                                                                                                                                      |                                             |
| <b>u odnosu na roditelje</b>                                                                      | Senzibiliziranje roditelja za važnost učenja stranog jezika (engleski jezik) u ranoj dobi djeteta. Kontinuirano informiranje roditelja o napredovanju djece i prezentiranje postignuća.                                                                                                |                                             |
| <b>OSTVARENE STRATEGIJE DJELOVANJA</b>                                                            | <b>VRIJEME</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>NOSITELJ</b>                             |
| 1. Inicijalna procjena razine usvojenosti engleskog jezika (motiviranost, izgovor, rječnik)       | Rujan                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Odgojiteljica ranog učenja engleskog jezika |
| 2. Spontano učenje jezika i poticanje komunikacije na engleskom jeziku u svakodnevnim situacijama | Kontinuirano                                                                                                                                                                                                                                                                           | Odgojiteljica ranog učenja engleskog jezika |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------|
| 3. Planiranje i provedba tematskih cjelina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Kontinuirano        | Odgojiteljica ranog učenja engleskog jezika |
| 4. Navedene tematske cjeline provodit će se kroz sljedeće aktivnosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Životno-praktične i radne aktivnosti</li> <li>• Funkcionalne i simboličke igre</li> <li>• Druženja i društveno-zabavne igre</li> <li>• Različite umjetničke aktivnosti</li> <li>• Aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja</li> <li>• Istraživačko-spoznavne aktivnosti</li> <li>• Specifične aktivnosti s kretanjem</li> </ul> | Kontinuirano        | Odgojiteljica ranog učenja engleskog jezika |
| 5. Prezentacija programa i postignuća djece roditeljima.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prosinac<br>Svibanj | Odgojiteljica ranog učenja engleskog jezika |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------|
| 6. Evaluacijski upitnik za odgojiteljicu za samoprocjenu kvalitete odgojno-obrazovne prakse prema definiranim indikatorima postignuća i standardima kvalitete vrtića u cjelini i posebnog programa ranog učenja engleskog jezika i za roditelje u cilju procjene kvalitete rada u svim segmentima rada vrtića | Lipanj | Odgojiteljica ranog učenja engleskog jezika<br><br>Stručne suradnice |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------|

| <b>SADRŽAJ</b>                                                                                  | <b>KONKRETIZACIJA SADRŽAJA</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravi</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Good morning, Good afternoon, Good evening, See you tomorrow</li> </ul>                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predstavljanje</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is your name? My name is..., My first name is..., My second name is..., Nice to meet you</li> </ul>                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturno ponašanje</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Please , Thank you, You are welcome, Here you go, Sorry</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imenovanje vlastitog spola, dijelovi tijela</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I am a girl, I am a boy,</li> <li>• Head, eye, nose, ear, mouth, chin, hair, neck, shoulder, hand, belly, leg, finger, knee, toe, foot</li> <li>• Where is your nose? Show me your chin...</li> </ul>                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imenovanje članova obitelji</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, cousin</li> <li>• Who is this? My mother/father/sister/brother... What is her/his name? Do you have a sister? Yes, I do/ No, I don't</li> </ul> |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imenovanje i prepoznavanje osjećaja</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• How do you feel? Are you happy...</li> <li>• I am happy/sad/scared/angry/shy/cold/hot/thirsty/hungry</li> </ul>                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imenovanje prijatelja</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• My friend is (Ana), (Ana) is a good friend, (Ana) is my best friend</li> </ul>                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imenovanje radnji u vrtiću</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do you want to eat?, Do you want to drink? Take a soap, Wash your hands, Dry your hands, Wash your face, Brush your teeth</li> </ul>                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imenovanje obroka, jela i pića, pribora</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Breakfast, lunch, dinner, snack, meal, drink, water, juice, tea, milk, cocoa, soup, stew, meat, cake</li> </ul>                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturne fraze prilikom jela</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enjoy your meal, Can I have some more, Help yourself, No more, thank you</li> </ul>                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imenovanje i čestitanje različitih svečanosti i blagdana</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Happy Birthday</li> <li>• Marry Christmas, Happy New Year</li> <li>• Happy Mother's Day</li> <li>• Happy Father's Day</li> <li>• Happy Valentine's Day</li> <li>• Happy Easter</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Godišnja doba</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fall, Winter, Spring, Summer</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odjeća i obuća</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Shirt, pants, dress, skirt, sweater, jacket, coat, glove, mittens</li> <li>• Shoes, boots, slippers</li> </ul>                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imenovanje biljaka, cvijeća i drveća</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plants, grass, flowers, trees, stem, leaf</li> <li>• violet, snowdrop, rose, daisy, sunflower</li> </ul>                                                                                  |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imenovanje voća i povrća</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apple, apricots, banana, blueberries, cherries, grapes, orange, pear, peaches, pineapple, plums, strawberries, watermelon</li> <li>• Beans, broccoli, cabbage, carrot, cauliflower, corn, cucumber, onion, peas, pepper, potato, pumpkin, tomato</li> <li>• Do you like apples...? What is your favourite fruit...?</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imenovanje životinja</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animals: cow, pig, horse, chicken, hen, rooster, goose, duck, dog, cat</li> <li>• Do you have a dog...?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imenovanje boja</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Red, yellow, blue, green, orange, violet, pink, grey, brown, white, black</li> <li>• What colour is this? What colour is your shirt? Show me blue colour.</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imenovanje brojeva i oblika</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-20</li> <li>• How old are you? What number is this?</li> <li>• circle, square, rectangle, triangle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |

Na samom završetku programa, djeca su, zajedno s odgojiteljicama, pripremila završnu priredbu za roditelje na kojoj su prezentirali svoje kompetencije na engleskom jeziku koje su usvajali tijekom cijele pedagoške godine.

## 6.PROGRAMI JAVNIH POTREBA: KRAĆI PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole obvezni je program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu. Kraći program predškole namijenjen je djeci u godini prije polaska u osnovnu školu koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja.

Predškolski odgoj i obrazovanje utemeljen je na znanstveno-humanističkom pristupu, iz čega proizlazi cilj i zadaće u stjecanju znanja, vještina i navika potrebnih za život te daljnje školovanje djece. Osnovna je uloga predškolskog odgoja cjeloviti razvoj svakog djeteta.

Predškolski program, kao specifičan razvojni program, kreiran je tako da nastoji senzibilizirati dijete za razumijevanje i prihvaćanje međusobne različitosti, poučiti ga znanjima i vještinama koje će mu pomoći u prihvaćanju budućih školskih obveza, poticati slobodu u izražavanju, radoznalost i kreativnost, obogatiti iskustva i razvijati pozitivnu sliku o sebi.

Program predškole provodio se u poticajnom materijalnom kontekstu, što znači da su se svakodnevno planirali uvjeti za održavanje različitih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava. Rad je planiran temeljem dječjih potreba, interesa i mogućnosti u danom trenutku.

U program predškole u Dječjem vrtiću „Proljeće“ bila su uključena sva djeca s područja grada rođena između 1.4.2019. i 31.3.2020. godine. Program predškole integriran je u redoviti 10-satni program. Za djecu koja nisu uključena u redoviti program, organiziran je Kraći program predškole. Program predškole unutar redovitog 10-satnog programa provodio se u 5 odgojnih skupina. Kraći program predškole provodio se u jednoj odgojnoj skupini u prostoru vrtića.

Programe su provodile odgojiteljice koje su upoznate s mogućnostima i sposobnostima djece u šestoj i sedmoj godini života, koje poznaju sve činjenice važne za ostvarivanje programa, kompetentne su za odabir odgovarajućih metoda i načina rada i stvaranje prostorno-materijalnog konteksta te za uspješnu komunikaciju s roditeljima. U rad programa predškole bile su uključene i ravnateljica i stručne suradnice vrtića.

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, naglasak je bio na razvijanju kompetencija za cjeloživotno učenje.

Ostvareni su sljedeći ishodi programa predškole:

- Fizički i motorički razvoj (osnovni oblici kretanja, razvoj fine i grube motorike, senzomotorika)
- Socijalni razvoj (razvoj odnosa s vršnjacima i odraslima, rješavanje sukoba, slijeđenje pravila)
- Emocionalni razvoj (razvoj samopouzdanja, samostalnosti, emocionalne stabilnosti i samoregulacije)
- Komunikacija na materinskom jeziku (slušanje, razumijevanje i izražavanje govorom, predčitalačke vještine)
- Matematičke kompetencije (usvajanje osnovnih matematičkih pojmova, otkrivanje zakonitosti u svijetu prirode)

- Digitalne kompetencije (korištenje tehnologije na odgovoran način, medijska pismenost)
- Učiti kako učiti (razvoj samomotiviranog i samoreguliranog učenja, metakognicija)

Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, u planiranju i provođenju programa predškole, naglasak je bio stavljen na:

- Poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece
- Ostvarivanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece
- Prihvaćanje igre kao temeljne aktivnosti učenja
- Poticanje samoiniciranog učenja djece
- Stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika
- Osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti
- Upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom
- Poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja te razvoj kritičkog mišljenja
- Razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima
- Razvoj sposobnosti djece za komunikaciju u multikulturnoj i višejezičnoj međunarodnoj zajednici
- Razvoj osobnih potencijala djece
- Prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima
- Poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine
- Razvoj socijalnih kompetencija djece
- Poticanje djece da osvijeste važnost obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život, odgoj i učenje

## 7. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD VRTIĆA

Odgojno-obrazovni rad tijekom pedagoške godine provodio se u skladu s mogućnostima, potrebama i interesima svakog pojedinog djeteta te prema ciljevima i zadaćama kurikula dječjeg vrtića. Kroz raznovrsne aktivnosti, igru i istraživanje poticao se cjelovit razvoj djece, razvoj njihovih sposobnosti, samostalnosti, kreativnosti i socijalnih vještina. Posebna pozornost posvećena je stvaranju poticajnog, sigurnog i uključivog okruženja koje omogućava aktivno sudjelovanje svakog djeteta u odgojno-obrazovnom procesu.

Svakodnevno smo radili na usvajanju temeljnih vrijednosti:

### **Znanje**

Djeca su vrijednost znanja usvajala aktivno, kroz različite istraživačke aktivnosti. Fokus je bio na otkrivanju i istraživanju temeljenom na vlastitom iskustvu. Kreirano je materijalno okruženje koje je djecu poticalo na istraživanje, uočavanje, kritičko razmišljanje i zaključivanje. U svim sobama dnevnog boravka bili su oformljeni centri aktivnosti u kojima su djeci ponuđeni materijali koji potiču na samostalno usvajanje i konstrukciju znanja. Djecu smo poticali da budu aktivni stvaratelji vlastitog znanja, što znači da su koristili i unapređivali vlastite strategije učenja.

### **Humanizam i tolerancija**

U svim odgojnim skupinama kontinuirano smo provodili aktivnosti koje za cilj imaju prihvaćanje rodnih, rasnih, etničkih, vjerskih, nacionalnih i socijalnih razlika. Vrijednosti poput empatije, suosjećanja, pružanja potpore i prihvaćanja svih dionika društva djeca su svakodnevno usvajala, najviše učenjem po primjeru. Kod djece smo poticali empatiju, međusobno prihvaćanje i odgovornost prema sebi i drugima. Posebno se to odnosi na inkluziju djece s teškoćama u razvoju. Kontinuirano smo radili na ostvarivanju jednakih prava za svu djecu, bez obzira na njihove individualne potrebe i mogućnosti.

### **Identitet**

I ove smo godine veliki naglasak stavili na razvoj identiteta – osobnog, zavičajnog, nacionalnog, ali i identiteta kao građanina svijeta. Obzirom da je naš vrtić nositelj eko statusa, najviše smo se bavili aktivnostima poput upoznavanja vlastitog grada i zavičaja, običaja i tradicije. Na navedenu temu provedeno je i nekoliko projekata unutar odgojnih skupina.

## **Odgovornost**

Kontinuirano smo radili na poticanju aktivnog sudjelovanja djece u društvenom životu zajednice. Uključivali smo se u različite događaje i manifestacije u gradu. Također, djecu smo poticali na samostalno donošenje odluka i preuzimanje odgovornosti za iste, kao i na samostalan izbor aktivnosti, sadržaja i partnera za igru.

## **Autonomija**

Poticali smo razvoj autonomije kroz svakodnevne aktivnosti i situacije u kojima su djeca imala priliku samostalno donositi odluke i izražavati svoje mišljenje. Djecu smo poticali da samostalno biraju aktivnosti, materijale i partnere za igru, uz podršku odgojitelja kada im je bila potrebna.

## **Kreativnost**

Kreativnost smo poticali kroz raznovrsne likovne, glazbene, istraživačke i stvaralačke aktivnosti. Djeci smo omogućili slobodno izražavanje ideja, osjećaja i doživljaja kroz različite materijale, tehnike i načine stvaranja.

# **8. PROSTORNO-MATERIJALNI KONTEKST U KOJEM DIJETE ISTRAŽUJE I SPOZNAJE**

Poticanje prostorno-materijalni kontekst u vrtiću ima važnu ulogu u razvoju i učenju djece. Prostor treba biti siguran, poticanje i prilagođen dječjim potrebama kako bi djeca mogla slobodno istraživati, igrati se i razvijati svoju kreativnost. Raspored namještaja, dostupnost materijala i organizacija prostora utječu na dječju samostalnost, suradnju i način na koji usvajaju nova znanja.

Materijali u vrtiću trebaju biti raznovrsni, dostupni djeci i omogućavati različite načine korištenja. Dobro osmišljen prostorno-materijalni kontekst potiče aktivno učenje, razvoj mašte, motoričkih i socijalnih vještina te stvara ugodno okruženje u kojem se dijete osjeća sigurno i prihvaćeno.

Načela kojima smo se vodili pri formiranju sobe dnevnog boravka u vrtiću jesu:

- preglednost jer je sigurnost djece najvažnija, a preglednost nam omogućuje da djecu u svakom trenutku imamo na oku,

- prohodnost jer nam je važno da se djeca mogu slobodno kretati prostorom,
- prilagođenost materijala i poticaja prema dobi, visine namještaja, tematskih poticaja prema interesima djece,
- opremljenost bogatstvom materijala koji potiču na igru i istraživanje, zadržavaju interes djeteta
- praktičnost

Sve sobe dnevnog boravka podijeljene su u centre aktivnosti. Takva strukturiranost prostora omogućava lakše grupiranje djece u manje skupine što dovodi do kvalitetnije igre i komunikacije. Svaki centar aktivnosti sadržava logički ponuđene i pedagoški osmišljene poticaje jer samo primjereni materijali dovode do kvalitetnijih aktivnosti. U svakom se centru aktivnosti nalaze samo oni materijali koji pripadaju određenom centru. Ponuđeni materijali su raznovrsni i uvijek dostupni djeci. Na taj način kod djece se potiče samostalno rješavanje problema i aktivno stvaranje vlastitog znanja.

Centri aktivnosti strukturirani su prema logičkim sadržajnim cjelinama kako bi djeca svoje aktivnosti mogla povezivati i nadograđivati. Stalni centri aktivnosti kontinuirano su nadopunjavani novim materijalima i poticajima. Osim stalnih, u svakoj sobi dnevnog boravka nalaze se i promjenjivi centri aktivnosti koji se mijenjaju prema dječjim interesima i potrebama. Putem različitih aktivnosti i sadržaja nastojali smo stvarati materijalno i socijalno okruženje u funkciji razvoja djeteta i njegove potrebe za istraživanjem i učenjem kroz igru. Prostor je bio u funkciji dječjih igara i aktivnosti. Centri su bili ispunjeni raznovrsnim i dostupnim materijalima i didaktičkim sredstvima koje smo tijekom godine mijenjali, nadopunjavali i izrađivali.

U **istraživačkom centru** djeca razvijaju znatiželju, samostalno istraživanje i učenje kroz iskustvo. U njemu djeca promatraju, ispituju, uspoređuju i dolaze do novih spoznaja koristeći različite materijale, predmete i pomagala. U našim istraživačkim centrima nalazile su se brojne slikovnice, enciklopedije, povećala, magneti, prirodne, mikroskopi i drugi uređaji za promatranje. Materijali ponuđeni u istraživačkom centru mijenjali su se sukladno interesima djece i temi istraživačkog centra.



**Centar građenja** je prostor koji potiče dječju kreativnost, maštu i razvoj prostornih sposobnosti. Centar je obogaćen različitim kockama, drvenim i plastičnim elementima za građenje, prirodnim, najčešće drvenim, materijalima, vozilima, figuricama, prometnim znakovima i drugim predmetima koji djeci omogućavaju stvaranje vlastitih konstrukcija. Kroz igru djeca surađuju, razvijaju finu motoriku, usvajaju fizikalne principe, uče o odnosima veličine, oblika i ravnoteže.



U **centru stolno-manipulativnih igara** djeca razvijaju pažnju i logičko zaključivanje. U njemu se nalaze različite slagalice, društvene igre, umetaljke, puzzle, memory igre. Sudjelovanjem u navedenim aktivnostima djeca razvijaju finu motoriku, sposobnost rješavanja problema, uče surađivati s drugima i poštivati pravila.



**Obiteljski centar** djecu potiče na igru uloga i oponašanje svakodnevnih životnih situacija. Prostor centra strukturiran je da podsjeća na dom. Obogaćen je dječjim namještajem, kuhinjom i kuhinjskim priborom, lutkama, odjećom za presvlačenje i ostalim predmetima povezanim sa svakodnevnim obiteljskim životom. Igra u ovom centru kod djece razvija govor, socijalne vještine, empatiju i maštu.



**Centar osame** u sobi dnevnog boravka miran je i ugodan prostor namijenjen djetetovom odmoru, opuštanju i povlačenju kad mu je potreban mir. U njemu se nalaze jastuci, mekani tepisi, slikovnice, plišane igračke i drugi umirujući materijali. Ovaj prostor djeci omogućuje da se osjećaju sigurno, razvijaju samostalnost u izražavanju potreba te uče prepoznati i regulirati vlastite emocije.



U **likovnom centru** djeca razvijaju kreativnost i finu motoriku te mogu izraziti svoje osjećaje i doživljaje kroz različite likovne tehnike. U njemu se nalaze različiti likovni materijali poput papira, bojica, flomastera, pastela, tempera, vodenih boja, kistova, ljepila, kolaža i različitih prirodnih i pedagoški neoblikovanih materijala. Djeca kroz crtanje, slikanje i oblikovanje razvijaju maštu, samostalnost, osjećaj za boje i oblike te izražavaju svoje ideje i doživljaje.



Promjenjivi centri aktivnosti



Kutić emocija



Kutić liječnika



Muzej



Dramski centar



Centar prirode i gospodarenja otpadom



Radio

## 9. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA OBILJEŽAVANJEM VAŽNIH DATUMA

Obilježavanje važnih datuma u vrtiću omogućuje djeci upoznavanje s različitim vrijednostima, običajima i događajima koji su značajni za njihovu zajednicu i društvo. Prigodnim aktivnostima, razgovorima, kreativnim izražavanjem i aktivnim sudjelovanjem djeca razvijaju osjećaj pripadnosti, poštovanja, empatije i odgovornosti.

10.9.2025. Hrvatski olimpijski dan

10. rujna smo u našem vrtiću obilježili „Hrvatski olimpijski dan”, dan posvećen sportu, tjelesnoj aktivnosti i vrijednostima olimpijskog pokreta. Djeca su nosila bijele majice i sudjelovala su u raznim tjelesnim aktivnostima u sobama dnevnog boravka i vrtićkom igralištu. Kroz zabavne vježbe i igre djeca su imala priliku učiti i razvijati svoje motoričke sposobnosti, ali i doživjeti radost zajedničkog kretanja. Olimpijski dan u vrtiću bio je prilika da djecu podsjetimo koliko je važno redovito se baviti tjelesnom aktivnošću te da ih potaknemo da od najranije dobi razvijaju zdrave životne navike.



#### 6.-12.10.2025. Dječji tjedan

Dječji tjedan svake se godine obilježava prvi puni tjedan u listopadu. Cilj Dječjeg tjedna je usmjeriti pozornost javnosti prema ostvarivanju prava, potreba i aktivnosti s djecom i za djecu. U našem smo vrtiću proveli brojne aktivnosti kojima smo željeli potaknuti dječju inicijativu, kreativnost i razvijati samopouzdanje. Raznovrsnim aktivnostima djeci smo pružili priliku da izraze svoja mišljenja, osjećaje i želje, naglašavajući važnost dječjeg glasa u društvu.

Sve su aktivnosti bile popraćene sloganom Dječjeg tjedna: Ljubav djeci prije svega!

Djeca su u svojim odgojnim skupinama izradila „Stablo prijateljstva“, izrađivala su zajedničkog plišanca od stare dječje odjeće, sudjelovali su u plesnim i glazbenim aktivnostima, razgovarali su o prijateljstvu, emocijama i lijepim riječima. Zajedno s odgojiteljicama čitali su slikovnice i priče koje govore o tome koliko je važno voljeti sebe takve kakvi jesmo, poštovati različitosti i širiti dobrotu među prijateljima. Likovnim aktivnostima nakon pročitane priče djeca su izradila vlastite figure s krilima ponosa koja simboliziraju njihove jedinstvene interese i talente. Učili su o empatiji kroz aktivnost „Kutija osjećaja“ u kojoj su sortirali lijepe i ružne riječi. U sobama dnevnog boravka gostovali su roditelji te smo na taj način jačali partnerske odnose vrtića i roditelja. Dječji tjedan obilježili smo i zajedničkim druženjem djece iz različitih odgojnih skupina.

Bio je to tjedan ispunjen dječjom zaigranošću, radošću i osmjesima koji nas svaki put podsjetu na važnu ulogu koju imamo u dječjim životima, a to je da im svi zajedno trebamo pružiti sigurno i poticajno okruženje za rast i razvoj svih njihovih potencijala. U vrtiću nam je gostovalo dječje kazalište „Produkcija Z“ s predstavom „Pravi prijatelj“. Djeci je kroz predstavu prikazan vid pravog prijateljstva između djece, kako se osjećamo kad smo usamljeni i što znači empatija. Djeca su aktivno sudjelovala u predstavi kroz pjesmu i interakciju glumaca s lutkama.



### 16.10.2025. Dani kruha

Dane kruha ove smo godine obilježili organizacijom humanitarne akcije. Djeca i odgojiteljice iz svih vrtićkih skupina pripremili su pekarske proizvode (keksiće, kiflice, kruščiće), a roditelji su imali priliku donirati željeni iznos za socijalno ugrožene obitelji s područja grada. Humanitarna akcija organizirana je u suradnji s Crvenim križem.



### 30.11.-24.12.2025. Advent

I ove smo se godine s brojnim aktivnostima uključili u obilježavanje adventa u sklopu manifestacije „Advent u Svetom Ivanu Zelini“.

28.11. djeca iz odgojnih skupina Leptirići, Zmajići, Žabice i Ribice obilježila su početak adventa postavljanjem grančica u veliki adventski vijenac na gradskom trgu. Ovom aktivnošću naglasili smo vrijednost zajedništva, suradnje i blagdansko duha, a djeca su dobila priliku sudjelovati u stvaranju blagdanske atmosfere u našem gradu.

Naša Dramska skupina odgojiteljica održala je još jednu predstavu za djecu u centralnom objektu i područnom objektu u Nespešu. Ovog puta odgojiteljice su izvele predstavu prigodne tematike, "Snjeguljica spašava Božić". Odgojiteljice su samostalno pripremile scenu i kostime te su osmislile zanimljivu priču ispunjenu glazbom i smijehom, ali i prigodnim porukama o važnosti prijateljstva, zajedništva i pravim vrijednostima Božića. Djeca su nakon predstave postala bogatija za još jedno prekrasno iskustvo. U sklopu manifestacije „Advent u Svetom Ivanu Zelini“, odgojiteljice su predstavu izvele i u Pučkom otvorenom učilištu.

Na našem smo vrtićkom igralištu održali Božićni sajam. Uživali smo u tomboli, zabavnim igrama za djecu, mirisnim fritulama i toplom čaju koji su, uz zajedničko druženje djece, roditelja i zaposlenika DV „Proljeće“, stvorili pravu blagdansku atmosferu.

U sklopu manifestacije "Advent u Svetom Ivanu Zelini" u prizemlju Gradske uprave održali smo izložbu jaslica pod nazivom "Neka srce vaše zagrlj jasle naše", u suradnji s Dječjim vrtićem Tintilinić. Jaslice koje se nalaze na ovoj izložbi nastale su u suradnji djece, roditelja i odgojiteljica. Uključivanjem roditelja u rad vrtića obogaćujemo dječje iskustvo te jačamo partnerske odnose stvarajući međusobno povjerenje i osjećaj zajedništva. U izradu jaslica aktivno su bila uključena djeca. Izradom jaslica, u suradnji s odgojiteljicama, djeca su razvijala finu motoriku, kreativnost i pozitivnu sliku o sebi. Proces izrade jaslica dodatno smo obogatili i korištenjem otpadnih materijala. Pedagoški neoblikovani materijal kod djece potiče inovativnost i istraživanje, kao i razvijanje ekološke svijesti. Otvaranje izložbe jaslica uveličala su naša djeca iz odgojne skupine Leptirići koja su otpjevala prigodnu pjesmu "Visom leteć ptice male".

Vrijedne ručice naše djece ukrašavale su borove na području grada. Djeca su, zajedno sa svojim roditeljima, izradom ukrasa sudjelovala u stvaranju zajedništva i blagdanskog duha u našem gradu.

Posjetili smo i Djeda Božićnjaka u Kući božićne čarolije. Djeca su na likovnoj radionici izrađivala anđele, a kasnije su ih Baka Mraz i vilenjaci počastili finim keksićima i toplim čajem. Najposebniji trenutak bio je kada su Djedu Božićnjaku tiho šapnuli svoje želje, a na kraju su mu i napisali pismo.



## 6.12.2025. Sveti Nikola

Početkom prosinca predblagdanska atmosfera u punom je sjaju, a prije nego stigne Božić, djecu razveseli dolazak svetog Nikole koji ih daruje prigodnim poklonom. Djeca su se u čast njegovom dolasku posvetili raznim aktivnostima, od pjevanja pjesmica, recitacija, čitanja prigodnih slikovnica i legendi o svetom Nikoli. Djecu je najviše radovalo izrađivanje čizmica te pisanje želja svetom Nikoli.



## 13.12.2025. Sveta Lucija

Drugi važan blagdan u očekivanju Božića je sveta Lucija koja je navjestiteljica božićnog svjetla, zaštitnica očiju i vida. Tradicionalni je običaj da se tada sije pšenica kao simbol značaja i vrijednosti žita u narodu. Djeca su tako posijala pšenicu kako bi za Božić krasila njihov dom jer pšenica simbolizira početak i rast novog života. Djeca se svakodnevno brinu o njoj zalijevanjem i promatraju njen rast.



## 25.12. Božić

Provodili smo različite vrste aktivnosti kojima smo se pripremali za dolazak Božića. Djeca su kroz životno-praktične aktivnosti sudjelovala u uređenju prostora, izradi božićnih ukrasa, brizi o božićnoj pšenici te razvijala samostalnost i odgovornost.

Kroz raznovrsne igre (božićne slagalice, pokrivaljke, umetaljke, grafomotoričke igre i memori) poticali smo razvoj fine motorike, pažnje i koncentracije. Čitali smo božićne priče (Sjeverni jelen i dobrota, Božićna jelka, Božićni dar...) te razgovarali o značenju Božića i običajima veznim uz taj blagdan. U likovnim aktivnostima djeca su izrađivala božićne čestitke i ukrase od kolaž-papira. Slušanjem i pjevanjem božićnih pjesmica (Dođi, dođi Božiću, Zvončići, Pahuljice padajte, Tiha noć, Sretan Božić svakome...) te plesom uz božićnu glazbu poticali smo razvoj govora, kreativnosti i pozitivnog raspoloženja.



## 17.2.2026. Maškare

Pripreme za maškare započeli smo 10 dana prije glavnog karnevala odnosno proslave maškara. Za ovu prigodu оформili su se novi centri kostimiranja koje smo nadopunjavali u suradnji s roditeljima.

Potaknuti raznim maskama, kostimima, krinkama, maramama, torbama, šeširima i drugim rekvizitima za maskiranje, djeca svakodnevno utažuju svoju želju za uživljavanjem i transformiranjem u nekoga drugoga. Karnevalsko razdoblje obilježavamo raznim aktivnostima. Osim plesa i pjesama koje svakodnevno veselo odzvanjaju našim vrtićem, djeca svoje potrebe za izražavanjem zadovoljavaju i kroz scenske improvizacije te likovne aktivnosti.



#### 14.2.2026. Valentinovo

Obilježavanjem Valentinova potičemo razvoj ljubavi, prijateljstva, pažnje i međusobnog uvažavanja među djecom. Prigodnim aktivnostima, kreativnim radovima, razgovorom i igrama, djeca uče izražavati osjećaje, pokazivati dobrotu i brinuti jedni o drugima.

#### 28.2.2026. Međunarodni dan rijetkih bolesti

Međunarodni dan rijetkih bolesti obilježava se svake godine 28. veljače (ili 29. u prijestupnoj godini) radi podizanja svijesti o bolestima koje pogađaju manje od 1 na 2000 stanovnika. U Hrvatskoj se često obilježava kampanjom "Zagrli za rijetke" kako bi se pokazala solidarnost s oboljelima i njihovim obiteljima.

Sa željom da budemo dijelom pozitivne promjene, pridružili smo se ovogodišnjoj kampanji „Zagrli za rijetke“ i zagrlili svoje prijatelje te tako obilježili Međunarodni dan rijetkih bolesti.

Također, kroz suradnju sa zdravstvenom voditeljicom, ovoj akciji pridružili smo se i čitanjem te analiziranjem slikovnice „Sretni oklopčici“ autorice Silvije Šesto. Priča je to o kornjačici Valeriji i djevojčici Maji, njihovom prijateljstvu i borbi s rijetkom bolesti koja se zove sklerodermija.

Djeca su potom obojala oklopčice i oformila zajedničko „more prijateljstva“.

Sudjelovanjem u kampanji širimo svijest i pružamo podršku osobama s rijetkim bolestima. U Hrvatskoj s rijetkim bolestima živi preko 250000 osoba, a više od polovice toga broja su djeca. Oni se svakodnevno suočavaju s izazovima u društvu, obrazovanju i zdravstvenom sustavu.



#### 5.4.2026. Uskrs

Uskrs smo obilježili kroz razne kreativne i edukativne aktivnosti. Ukrašavali smo pisanice, izrađivali prigodne ukrase, pjevali pjesmice, razgovarali o uskrsnim običajima. Razvijali smo zajedništvo i poštovanje prema tradiciji. Sudjelovali smo i u manifestaciji „Uskrs u Svetom Ivanu Zelini“.



#### 7.4.2026. Svjetski dan zdravlja

I ove smo se godine uključili u obilježavanje Tjedna zdravlja u suradnji s HZJZ-om. Tema ovogodišnjeg tjedna zdravlja bila je mentalno zdravlje. Razgovarali smo o emocijama, učili ih prepoznavati i imenovati. Učili smo kako izraziti svoje misli i osjećaje, ali i kako prepoznati i odgovoriti na emocije drugih. Razgovarali smo o prijateljstvu, zašto je važno i kako možemo biti dobri prijatelji. Učili smo o važnosti aktivnosti za mentalno zdravlje, ali i o tome koliko je važno zastati i uživati u malim stvarima.



#### 15.4.2026. Svjetski dan umjetnosti

Svjetski dan umjetnosti obilježili smo slikajući, reprodukcijom Monetovih lopoča, mali umjetnici uronili su u svijet umjetnosti promatrajući boje, odsjaje vode i nježne poteze kistom, djeca su kroz likovno stvaralaštvo istraživala ljepotu prirode i umjetnosti.



#### 10.5.2026. Majčin dan

Povodom Majčinog dana djeca su sudjelovala u raznim kreativnim aktivnostima kroz koje su izražavala svoje osjećaje, pažnju i zahvalnost prema majkama. Kroz zajednički rad i stvaralaštvo razvijali su osjećaj ljubavi, bliskosti i važnosti obiteljskih odnosa.

## 10. TIMOVI ODGOJITELJICA

Sve odgojiteljice iz centralnog objekta sudjelovale su u jednom od dva postojeća tima.

Skupina za estetsko uređenje bila je zadužena za uređenja ulaza i dogovorenih punktova u prostoru vrtića. Tijekom pedagoške godine izmijenilo se nekoliko različitih postava. Tema ovogodišnjih estetskih postava bila je zavičajni identitet. U prostorima vrtića prikazani su različiti oblici tradicijskog načina života kojima smo kod djece željeli potaknuti osjećaj pripadnosti vlastitoj kulturi i tradiciji te njegovati interes za etnološko naslijeđe kraja u kojem žive.



Dramska skupina odgojiteljica organizirala je i izvela dvije predstave u centralnom objektu vrtića i u područnom objektu u Nespešu. Odgojiteljice su za potrebe predstave izradile kulise i kostime. Predstava „Snjeguljica spašava Božić“ bila je održana u prosincu u prostoru vrtića i u Pučkom otvorenom učilištu u sklopu manifestacije „Advent u Svetom Ivanu Zelini“.

U svibnju je u prostoru vrtića održana predstava „Ogledalce“. Kroz pjesmu i veselu glumu, djeca su uživala u čarobnoj priči koja nas je podsjetila koliko su prijateljstvo, dobrota i osmijeh važni.



## 11. RAD NA PROJEKTU

Projektni rad temelji se na dječjoj znatiželji, interesima i aktivnom istraživanju. Djeca kroz igru, razgovor, promatranje i različite aktivnosti zajedno istražuju različite teme. Na taj način razvijaju kreativnost, samostalnost, suradnju i sposobnost rješavanja problema, a odgojitelj ih pritom usmjerava i potiče na istraživanje i učenje.

### 11.1.PROJEKTI U JASLIČKIM SKUPINAMA

#### 11.1.1. „U svijetu boja, igra je moja“

Odgojna skupina: Balončići

Projekt „U svijetu boja igra je moja“ provodio se s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djece kroz istraživanje boja kao važnog elementa dječjeg iskustva i učenja. Naglasak je bio na učenju kroz igru, istraživanje i senzorno iskustvo.

Zadaće projekta: razvijati sposobnost prepoznavanja i imenovanja osnovnih boja, poticati senzorno istraživanje i manipulaciju različitim materijalima, razvijati finu motoriku i koordinaciju, poticati kreativno izražavanje kroz likovne aktivnosti, razvijati govor i komunikaciju kroz imenovanje i opisivanje, poticati suradnju i zajedničku igru.

Tijekom projekta djeca su sudjelovala u raznovrsnim aktivnostima poput istraživanja boja kroz vodu, miješanja boja, likovnog izražavanja (bojanje, otiskivanje, slikanje), razvrstavanja predmeta po bojama te senzornim igrama s različitim materijalima.

Ostvarene dobrobiti:

- za djecu: razvoj perceptivnih sposobnosti, kreativnosti, fine motorike, govora i socijalnih vještina
- za roditelje: bolji uvid u aktivnosti i razvoj djece te mogućnost uključivanja u projekt kroz prikupljanje materijala i aktivnosti kod kuće
- za odgojitelje: unapređenje profesionalnih kompetencija, kreativnije planiranje i bolje praćenje dječjih interesa

Postignuća projekta:

Djeca su pokazala velik interes za istraživanje boja, usvojila su osnovne boje te razvila sposobnost njihova prepoznavanja i povezivanja s predmetima iz okoline. Uočeno je povećanje samostalnosti, koncentracije i sudjelovanja u aktivnostima, kao i napredak u komunikaciji i suradnji među djecom.

Projekt je uspješno realiziran kroz igru i istraživanje, uz aktivno sudjelovanje djece i podršku roditelja.



### 11.1.2. „Životinjski svijet“

Odgojna skupina Zvezdice

Ove pedagoške godine proveli smo projekt „Životinjski svijet“. Cilj projekta je proširivanje i stjecanje novih znanja o životinjama te razvoj svijesti o važnosti životinjskog svijeta te razvoj ljubavi i brige prema životinjama.

U sklopu projekta proširivali smo spoznaju o šumskim, polarnim i domaćim životinjama, razvijali govor, slušanje, promatranje i zaključivanje, poticali istraživački duh, znatiželju i ljubav prema životinjama, kroz dramske, likovne i glazbene aktivnosti poticali kreativno izražavanje te zajedničkim radom unaprijedili socijalne vještine.

Svakodnevno smo s djecom listali slikovnice, čitali priče te gledali edukativne video zapise o životinjama, proučavali dječje enciklopedije o životinjama, potičući razvoj komunikacije, osobito slušanje i razumijevanje govora odraslih, dijaloški govor, monološki govor te smo bogatili rječnik.

Izvodili smo kraće lutkarske predstave u kojima su djeca imala priliku sudjelovati to jest uključiti se u izvedbu same predstave te kasnije izvoditi vlastite verzije gledanih igrokaza. Slušajući dijaloge učili smo nove riječi i način izražavanja, lutke su potaknule djecu na maštu i kreativnost te su im pomagale u prepoznavanju i razumijevanju osjećaja likova.

Promatrali smo životinje na fotografijama, imenovali smo ih, opisivali te međusobno uspoređivali, djeca su stekla nova znanja o životinjama, njihovoj prehrani, staništu te ulozi u životu ljudi. Djeca su iznosila svoja iskustva sa životinjama, prepričavala događaje, iznosila svoja mišljenja te smo razgovarali i o ulozi čovjeka i njegovom utjecaju na životinje.

Poticanjem djeteta na postavljanja pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode poticali smo razvoj prirodoslovne kompetencije.

Različitim stolno-manipulativnim igrama poticali smo kognitivni razvoj djece, osobito logično razmišljanje, razumijevanje uzroka i posljedica te rješavanje problema. Poticali smo razvoj pažnje i koncentracije te razvoj stvaranja socijalnih veza, osobito spremnost na zajedničku igru i rad te poštivanje pravila u zajedničkoj igri.

Različitim matematičkim igrama poticali smo razvoj matematičke kompetencije te razvoj pojma broja i brojevine količine.

Poticali smo razvoj fine motorike šake i prstiju, jačali koordinaciju oko-ruka i razvoj pincetnog hvata baratanjem sitnim predmetima.

Kroz različite likovne aktivnosti poticali smo razvoj sposobnosti vizualne komunikacije, osobito osjetljivost za boju, liniju, te senzibilitet za likovni materijal i sredstva (drvene bojice, kolaž papir, tempera, paste), te razvoj fine motorike šake i prstiju u baratanju sitnim papirićima, rezanju škarama, pravilnom držanju bojica, kista.



### 11.1.3. „Ja i moje tijelo“

Odgojna skupina Mišići

Ove godine razvijali smo i radili na projektu pod nazivom „Ja i moje tijelo“, a njime smo obuhvatili obrazovnu dobrobit u smislu širenja i potvrđivanja znanja o tijelu (tjelesno, emocionalno i socijalno ja) po sljedećim cjelinama ili etapama:

- Tko sam ja? (moje ime, spol, moj znak u vrtiću, moja visina, moja obitelj)
- Upoznajemo svoje tijelo (dijelovi tijela i svjesnost o vlastitom tijelu)
- Kako mogu brinuti za svoje tijelo da mi bude zdravo cijelo? (usvajanje zdravih navika)
- Emocije (imenovanje i prepoznavanje osnovnih emocija)
- Ja i moji prijatelji

Cilj projekta bio je stvaranje pojma „ja“ (razumijevanje vlastitog postojanja i identiteta) te jačanje svjesnosti o socijalnom okruženju. Ovaj projekt jačao je vrijednost osobnog identiteta kroz bolje razumijevanje i upoznavanje sebe i svog tijela, te je pomogao djeci u usvajanju zdravih kretnih, prehrambenih i higijenskih navika. Cjelokupni projekt pomogao je djeci prvenstveno u lakšem snalaženju i ovladavanju u socijalnom okruženju što je pridonijelo boljoj adaptaciji na novu okolinu. Usvajanje zdravih prehrambenih i životnih navika kod djece pomoglo je u ostvarenju dobrobiti za odgojitelje što se prvenstveno očitivalo u lakšem

zadovoljavanju osnovnih potreba djece. Konkretni ishodi vidljivi su u tome da djeca npr. sada piju vodu dok u početku trećina djece uopće nije imala potrebu ili naviku pijenja vode što smatramo štetnim za njihovo zdravlje. Također mnogo djece nije imalo uopće naviku jedenja voća, određenog povrća ili mesa što je sada drugačije.

Osobnu i emocionalnu dobrobit ostvarile smo pristupajući projektu kao zajedničkom cilju i uvažavajući pri tome individualne potrebe svakog djeteta ponajviše s ciljem stvaranja pozitivne slike djece o sebi.

Socijalnu dobrobit ostvarile smo situacijskim pristupom koristeći razne oblike rada s djecom (zajednički, grupni i individualni; koliko su to mogućnosti dozvoljavale) u raznim vrstama aktivnosti prilikom kojih su djeca zajedno djelovala te učila uspostavljati, razvijati i održavati odnose, razvijati pripadnost skupini i otvorenost prema njihovoj bližoj okolini.

Obrazovnu dobrobit za djecu ostvarile smo posredno; stvarajući smisleni materijalni kontekst u kojem su djeca imala prilike učiti i povezivati pojmove, radnje i uzročno -posljedične veze te neposredno integrirajući znanja u pravim životnim situacijama. Pri tome smo poštivale razvojni kontinuum svakog djeteta.



#### 11.1.4. „Lavići u svijetu boja“

Odgojna skupina Lavići

Tijekom pedagoške godine kod djece smo primijetili pojačan interes za boje, njihovo imenovanje, razlikovanje i prepoznavanje u svakodnevnom okruženju. Djeca su tijekom igre spontano imenovala boje, birala određene boje u likovnim aktivnostima te pokazivala interes za istraživanje i miješanje boja. Praćenjem djece uočili smo da dio njih još uvijek nesigurno razlikuje osnovne i izvedene boje te ih ne povezuje uvijek s predmetima iz neposredne okoline.

Zbog toga smo odlučili provesti projekt „Lavići u svijetu boja“ kako bismo kroz igru, istraživanje i iskustveno učenje razvijali dječje spoznajne, govorne i kreativne kompetencije.

#### CILJ PROJEKTA:

Upoznavanje djece s osnovnim i izvedenim bojama te razvoj sposobnosti prepoznavanja, imenovanja i povezivanja boja s predmetima i pojavama iz svakodnevnog života.

#### ZADACI PROJEKTA:

- razvijati sposobnost opažanja i razlikovanja boja
- poticati razvoj govora i bogaćenje rječnika
- razvijati istraživačke sposobnosti kroz eksperimentiranje
- poticati kreativnost i likovno izražavanje
- razvijati finu motoriku i koordinaciju pokreta
- poticati suradnju, komunikaciju i zajedničku igru među djecom

Projekt smo provodili kroz svakodnevno bogaćenje centara aktivnosti različitim materijalima i poticajima vezanim uz boje. Djeca su istraživala boje kroz likovne aktivnosti, manipulativne igre, senzorne kutije, igre razvrstavanja i pridruživanja te istraživačke pokuse miješanja boja. Posebno zanimanje pokazivala su za aktivnosti s vodom, temperama i prozirnim folijama u boji gdje su mogla samostalno istraživati nastanak novih nijansi.

Kroz aktivnosti djeca su uspoređivala boje, povezivala ih s predmetima iz svakodnevnog života, prirode i okoline te učila imenovati osnovne i izvedene boje. U istraživačko-spoznajnom centru nudili smo različite materijale poput obojenih predmeta, kartica, slagalica, didaktičkih igara i prirodnina kako bi djeca kroz igru mogla učiti, istraživati i usvajati nova znanja.

#### DOBROBITI ZA DJECU:

- razvoj spoznajnih i istraživačkih vještina
- bogaćenje rječnika i razvoj govorne komunikacije
- razvoj kreativnosti, mašte i likovnog izražavanja
- razvoj pažnje, koncentracije i samostalnosti
- razvoj socijalnih vještina i suradničkog učenja

#### DOBROBITI ZA RODITELJE:

- aktivnije uključivanje u život i rad skupine

- jačanje suradnje roditelja i odgojitelja
- osvještavanje važnosti igre i istraživačkog učenja u ranom djetinjstvu

#### DOBROBITI ZA ODGOJITELJE:

- kvalitetnije praćenje dječjih interesa i razvojnih potreba
- unapređivanje materijalnog i prostornog okruženja
- razvoj novih ideja i metoda rada kroz projektni pristup

#### POSTIGNUĆA PROJEKTA:

Djeca su tijekom projekta uspješnije razlikovala i imenovala osnovne i izvedene boje, povezivala boje s predmetima iz okoline te pokazivala veći interes za istraživačke i likovne aktivnosti. Kroz projekt su razvijala samostalnost, kreativnost, sposobnost opažanja i suradnju s drugom djecom, a stečena znanja spontano su primjenjivala u svakodnevnoj igri i komunikaciji.



## 11.2.PROJEKTI U VRTIČKIM SKUPINAMA

### 11.2.1. „Sva lica osjeća“

Odgojna skupina Zečiči

Tijekom pedagoške godine realizirali smo cjelogodišnji projekt pod nazivom „Sva lica osjeća“, usmjeren na razvoj emocionalne pismenosti i identiteta djece. Projekt je proizašao iz svakodnevnih opažanja djece koja su često pokazivala snažne emocije, ali su imala poteškoća u njihovom prepoznavanju, imenovanju i izražavanju na socijalno prihvatljiv način.

Cilj projekta bio je poticanje razvoja identiteta kroz razvoj emocionalne pismenosti s naglaskom na samoregulaciju, empatiju i razvoj pozitivne slike o sebi.

Zadaci projekta bile su:

- poticati djecu na prepoznavanje, imenovanje i izražavanje emocija
- razvijati razumijevanje da su sve emocije prirodne i prihvatljive
- upoznati djecu s različitim strategijama samoregulacije
- razvijati empatiju, suradnju i kvalitetne međuljudske odnose
- poticati razvoj samopouzdanja, samopoštovanja i pozitivne slike o sebi
- stvarati sigurno i podržavajuće okruženje u kojem se djeca osjećaju prihvaćeno i uvaženo.

Projekt se provodio kroz svakodnevne razgovore, aktivnosti u kutiću emocija, korištenje kalendara osjećaja, čitanje slikovnica, igre uloga, likovne aktivnosti, društvene igre, zajedničko rješavanje problemskih situacija te aktivnosti usmjerene na upoznavanje i izražavanje osjećaja.

Dobrobiti za djecu očitovale su se u boljem prepoznavanju i imenovanju emocija, razvoju empatije, uspješnijoj regulaciji vlastitih osjećaja, većem samopouzdanju te kvalitetnijim odnosima s vršnjacima i odraslima. Djeca su postupno usvajala strategije smirivanja i konstruktivnog rješavanja sukoba te razvijala osjećaj pripadnosti i sigurnosti unutar skupine.

Dobrobiti za roditelje ostvarene su kroz bolji uvid u socioemocionalni razvoj njihove djece, razmjenu informacija o važnosti emocionalne pismenosti te jačanje suradnje između obitelji i vrtića u podržavanju dječjeg emocionalnog razvoja.

Dobrobiti za odgojitelje ogledale su se u produbljivanju razumijevanja dječjih emocionalnih potreba, unapređenju odgojno-obrazovne prakse te stvaranju pozitivnog i podržavajućeg ozračja u skupini.

Kao postignuća projekta ističu se formiranje kutića emocija, uvođenje kalendara osjećaja i kutića osame, obogaćivanje emocionalnog rječnika djece, razvoj vještina samoregulacije te vidljivi pomaci u prepoznavanju, izražavanju i razumijevanju emocija. Djeca su tijekom godine pokazivala veću sigurnost u izražavanju osjećaja, veću osjetljivost na potrebe drugih te veću sposobnost rješavanja svakodnevnih emocionalnih izazova.

### 11.2.2. „Šumske životinje“

Odgojna skupina Točkice

Projekt smo započeli kao nadogradnju odnosno proširenje znanja o šumskim životinjama, upoznavanje s karakteristikama i osobitostima životinjama. Djeca su naučila čime se određena životinja hrani, kako se glasa te smo učili prepoznati tragove životinja.

Cilj projekta: Razvijati svijest o životinjama koje žive u šumi i njihovom prirodnom staništu, upoznavanje s karakteristikama i osobitostima šumskih životinja.

Zadaci:

- Proširivati spoznaje o šumskim životinjama
- Razvijati svijest o važnosti životinjskog svijeta
- Obogatiti i proširivati rječnik djece (oponašanje i glasanje životinja, razlikovanje životinja)
- Razvijati brigu i empatiju za životinje
- Razvijati zajedništvo i grupni rad
- Razvijati razne vještine kroz likovne, tjelesne, glazbene, govorne i istraživačke aktivnosti

Ostvarene dobrobiti:

Za djecu:

- Razvijali smo kognitivne i jezične vještine kroz istraživanje i razgovor.
- Poticali smo stvaralačko izražavanje kroz razne aktivnosti.
- Razvijali smo emocionalnu povezanost s prirodom i svijest o okolišu.
- Jačali smo socijalne kompetencije i timski duh.

Za odgojitelje:

- Omogućili smo individualizirani pristup radu s djecom prema njihovim interesima.
- Razvijali smo timski rad i kreativnost u osmišljavanju aktivnosti.
- Jačali smo suradnju s roditeljima.

Za roditelje:

- Aktivno su sudjelovali u odgojno-obrazovnom procesu (radionice, materijali).
- Imaju uvid u interese i napredak svog djeteta.
- Povećala se suradnja i komunikacija između roditelja i odgojitelja.



### 11.2.3. „Moj grad“

Odgojna skupina Ribice

Projekt na kojem smo ove godine radili zove se „Moj grad“.

Cilj projekta bio je bolje snalaženje u prostoru, jačanje identiteta svakog pojedinog djeteta kroz upoznavanje posebnosti mjesta u kojem živimo.

ZADACI:

- upoznati nove pojmove i nazive
- upoznati institucije u gradu
- utjecati na razvoj percepcije, prije svega vizualne, promatranjem fotografija, starih filmova, kalendara, monografija grada i okoline
- utjecati na razvoj pažnje i socijalnih vještina kroz raznovrsne pisane materijale
- utjecati na razvoj sposobnosti za zajedničke igre i aktivnosti
- zadovoljiti dječju znatiželju i inicijativu poticanjem na primjenu stečenih znanja i vještina

Naš projekt započeo je nakon šetnje našim gradom gdje su djeca međusobno komentirala što su sve vidjela i raspravljala o nazivu našeg grada. Zadatak je bio pomoći djeci da učvrste svoja znanja i spoznaje o mjestu u kojem žive kako bi se bolje snašla i produbila znatiželju o posebnostima našega kraja. Naglasak je bio na upoznavanju djece s užim središtem grada, a kasnije je proširen na mjesta u kojima djeca žive.

U sklopu projekta proveli smo sljedeće aktivnosti:

Posjet ustanovama našega grada (škola, dom zdravlja, crkva, ljekarna, vatrogasci, kino dvorana)

- Ovakvom aktivnošću razvijali smo socijalnu i građansku kompetenciju kroz šetnje i odgovorno ponašanje na ulici, prihvatljivo i društveno odgovorno ponašanje u ustanovama, odnos prema stvarima i osobama.

Likovne aktivnosti „Stare kuće“ i „Moja kuća“

- Kroz ove likovne aktivnosti naglasak je bio na kreativnosti kao odgojnoj vrijednosti koja predstavlja osnovu razvoja djeteta u inicijativnu i inovativnu osobu koja je u stanju prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti. Djeca su oblikovala svoje kućice kako su željela, prenosila svoja stečena znanja i uspoređivali ih sa starim kućama koje su vidjela te razvijala svoje matematičke kompetencije uspoređivanjem veličina i uočavanjem raznovrsnih oblika i veličina.

Razvoj govornog izričaja učenjem kajkavskog narječja

- Ovim aktivnostima kod djece smo poticale razvoj komunikacije na materinjem jeziku kao posebnosti mjesta u kojem živimo s ciljem jačanja osobnog identiteta.

Promatranje zemljopisnih karti

- Upoznavanjem djece s kartama našega grada i naše domovine potpomogle smo razvoju znanja kao vrijednosti s kojom će se djeca susretati u cijelom životu. Snalaženje na zemljopisnim kartama omogućilo im je kritičko promišljanje svega što ih okružuje i snalaženje u novim situacijama.

Izrada makete grada

- U aktivnostima konstruiranja trodimenzionalne makete našega grada djeca su razvijala matematičke kompetencije kroz upoznavanje odnosa i veličina te orijentaciju na papiru. Samostalno su donosila odluke međusobno se dogovarajući o načinu organiziranja

rasporeda postavljanja kuća. Razgovarali su o tome kako je moglo drugačije i što smo sve još mogli napraviti, davali su prijedloge i donosili odluke o najboljoj ideji.

Radom na projektu djeca su usvojila određena znanja, vrijednosti i kompetencije koje će moći primijeniti u svom cjeloživotnom razvoju. Jačanjem vlastitog identiteta kao i nacionalnog identiteta željele smo djeci pomoći da se bolje snađu u svom okruženju i da ih odgajamo kao kvalitetne i odgovorne građane ovog svijeta. Kroz dokumentiranje rada na projektu roditelji su imali bolji uvid u djetetove kompetencije i njihov cjelokupni razvoj.

Postignuća projekta su: bolja komunikacija i odnos prema radu i zadacima te usvojene kompetencije primijenjene na svakidašnje situacije.



#### 11.2.4. „Srce malo svašta zna – emocije, to sam ja“

Odgojna skupina Leptirići

Na početku pedagoške godine cilj nam je bio stvoriti ozračje topline i sigurnosti te povezanosti i zajedništva među djecom. Spontano je nastao projekt: „Srce malo svašta zna, emocije - to sam ja“. Prvi zajednički zadatak je bio izrada skupnog plišanca: gusjenice Mile. Dalje smo nastavili s vježbama opuštanja, aktivnostima koje potiču suradničke odnose i igrama koje uvažavaju različitosti te doprinose razvoju pozitivne slike o sebi i drugima. Nastojale smo provoditi što više takvih skupnih igara i aktivnosti s ciljem jačanja međusobnih odnosa i veza.

Ostvarene su socijalne i obrazovne dobrobiti te smo utjecale na razvoj pozitivnih stavova djece prema sebi i okolini, poboljšali samospoznavanje, pojačali samopouzdanje i općenito poboljšali emocionalnu inteligenciju kod djece.



### 11.2.5. „Obitelj i dom u kraju mom“

Odgojna skupina Medvjedići

Ove pedagoške godine skupina Medvjedići sudjelovala je u projektu „Obitelj i dom u kraju mom“.

Cilj projekta bio je poticanje dječjeg interesa za socijalno i prirodno okruženje te jačanje osjećaja pripadnosti obitelji, vrtiću, kraju.

Zadaci projekta:

Utvrđivanje vlastitog identiteta (razvoj pozitivne slike o sebi te osvješćivanje uloge pojedinca u obitelji i skupini)

Naglasak na socijalnoj i emocionalnoj dobrobiti te postizanju govornih vještina kroz komuniciranje o obitelji, prijateljstvu i slično

Suradnja s roditeljima kroz radionice i uključivanje u projekt

Kreativno izražavanje kroz razne vrste aktivnosti (od govornog stvaralaštva, priča, pjesama do igara uloga i likovnih aktivnosti kroz razne tehnike)

Ključne teme projekta:

Ja i moja obitelj

S djecom smo radili na jačanju pozitivne slike o sebi, naglašavanju pripadnosti obitelji, provodili smo razne aktivnosti i radionice s roditeljima. S ciljem jačanja osjećaja pripadnosti

obitelji, djeca su u vrtić donijela fotografije obitelji. Igrali smo igre uloga te smo provodili različite likovne aktivnosti na temu obitelji.

#### Ja i moj vrtić

Usporedno uz jačanje osjećaja pripadnosti obitelji poticali smo i dječji interes za vrtićko okruženje (s ciljem osjećaja pripadnosti vrtiću). Šetali smo vrtićem uz pjesmu „Ja nosim lampicu svoju“ s ciljem upoznavanja odgojnih skupina i vrtića. Naglasili smo i važnost empatije i uvažavanja svih prijatelja u skupini. S tim ciljem smo fotografirali djecu i izgradili Stablo prijateljstva te smo igrali memori s fotografijama djece. S djecom smo radili na razvijanju koncentracije, pamćenja i strpljenja.

#### Ja i moj dom

Djeca su u vrtić donosila fotografije svojih obitelji i kuća. Radili smo na osvještavanju pojma „dom“. Poticali smo verbalno i likovno izražavanje te pjevali pjesmu „Dom“.

#### U Zelini je kućica

U suradnji s roditeljima, od otpadnih materijala, izrađene su trodimenzionalne makete kuća i našeg vrtića te je napravljena izložba istih. Djeca su ponosno pokazivala kuće - verbalno se izražavala o svojem domu, a izradili smo i slagarice –kuće. Poticali smo kod djece pamćenje i zapamćivanje (mogu zapamtiti svoju adresu, naziv grada i vrtića). Poticali smo kod djece interes i za institucije u bližoj okolini te za biljni i životinjski svijet i pozitivan odnos prema istom.

Ovim projektom pomažemo djeci da bolje razumiju svoje mjesto u obitelji i užoj zajednici.



### 11.2.6. „Naša zelena Zelina“

Odgojna skupina Zmajići

CILJ PROJEKTA: Upoznavanje djece s gradom Svetim Ivanom Zelinom; njegovom poviješću, kulturnom baštinom, simbolima, institucijama, prometom, ljudima te djelovanjem djece unutar lokalne zajednice.

#### KAKO JE NASTAO PROJEKT?

Projekt je nastao kao prirodni nastavak spontanih aktivnosti započetih još tijekom prošle pedagoške godine. Naime, s djecom smo povremeno odlazili na livadu u blizini vrtića, pokraj koje se nalazi manje brdo. Kada smo se popeli na brdo, djeca su s velikim uzbuđenjem promatrala panoramu grada i proučavala sve što se s njega moglo vidjeti. Taj je doživljaj bio snažan poticaj jer su djeca i početkom ove godine izrazila želju za ponovnim odlaskom na isto mjesto. Promatrajući grad s visine započeli smo proces prepoznavanja i imenovanja različitih zgrada, ustanova i znamenitosti. Upravo su dječji interes, radoznalost i brojna pitanja potaknuli odluku da zajedno dublje i sustavnije upoznamo naš grad, njegovo funkcioniranje i priče koje skriva.

Radom na projektu ostvarile smo za djecu:

- Osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit

Tjelesnu dobrobit ostvarivale smo u razvojno primjerenom i poticajnom okruženju, posebno njegujući organizirani boravak na otvorenom i šetnje kao oblike odgojno - obrazovnog rada s djecom. Osobni i emocionalni razvoj poticale smo pristupajući projektu kao zajedničkom cilju te uvažavajući individualne potrebe svakog djeteta, ponajprije s ciljem razvoja pozitivne slike o sebi, osjećaja uspješnosti i samopouzdanja.

- Socijalnu dobrobit

Socijalnu dobrobit ostvarivale smo situacijskim pristupom koristeći zajedničke, grupne i individualne oblike rada. Kroz različite aktivnosti djeca su učila surađivati, dogovarati se, razvijati kvalitetne međusobne odnose, osjećaj pripadnosti skupini te otvorenost prema svojoj neposrednoj okolini i lokalnoj zajednici.

- Obrazovnu dobrobit

Obrazovnu dobrobit ostvarivale smo stvaranjem smislenog materijalnog okruženja u kojem su djeca mogla povezivati i nadograđivati svoja znanja, ali i organiziranjem brojnih posjeta

tijekom kojih su učila u stvarnim životnim situacijama. Pri planiranju aktivnosti poštivale smo razvojni kontinuitet, interese i mogućnosti svakog djeteta.

Holističkim pristupom poticale smo cjelokupni razvoj djece na sljedeći način:

#### Socioemocionalni razvoj

Poticale smo ga pristupajući projektu kao zajedničkom cilju te uvažavajući individualne potrebe svakog djeteta s ciljem razvoja pozitivne slike o sebi. Sklopom aktivnosti kojima smo u suradnji s djecom razvijale projekt „Naša zelena Zelina“ poticale smo dječju radoznalost, istraživački duh, inicijativnost, osjećaj pripadnosti skupini, ali i otvorenost prema zajednici u kojoj žive, osjećaj pripadnosti skupini i otvorenosti prema bližoj okolini. Kontinuirano smo utjecale na percepciju djeteta kao važnog sudionika zajednice koji svojim djelovanjem može pridonositi zajedničkom dobru. Na taj smo način stvarale poticajno okruženje u kojem su djeca uz neizravnu potporu odgojitelja razvijala socijalne kompetencije, osjećaj odgovornosti i pripadnosti.

#### Spoznajni razvoj

Razvijale smo ga stvaranjem bogatog materijalnog okruženja te organiziranjem neposrednih iskustava kroz različite posjete i istraživačke aktivnosti u kojima su djeca povezivala svoja prethodna znanja s novim iskustvima.

#### Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Navedeno smo poticale stvaranjem raznolikog prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja koje je djeci omogućavalo verbalno izražavanje vlastitih ideja, postavljanje pitanja, razvoj dječjih teorija te različite oblike kreativnog stvaralaštva.

#### Tjelesni i psihomotorni razvoj

Posebnu smo pozornost posvetile svakodnevnom boravku na otvorenom, šetnjama, istraživačkim aktivnostima u prirodi i kretanju kao prirodnim oblicima dječjeg učenja.

Sudjelovanjem u raznovrsnim aktivnostima djeca su uživala u zajedničkom djelovanju, samostalnom istraživanju i učenju, razvijajući ponajprije kompetenciju „Učiti kako učiti“.

Istovremeno su ostvarivala svoj stvaralački potencijal, razvijala samostalnost i pozitivnu sliku o sebi kao osobi koja može učiti, istraživati i aktivno sudjelovati u životu svoje zajednice.

Projekt smo razvijali u suradnji s roditeljima, djecom i lokalnom zajednicom s ciljem da djeca što bolje upoznaju svoj grad, njegovu povijest, zemljopisni položaj, ustanove, institucije, spomenike i znamenitosti, ali i mogućnosti koje im njihov grad pruža. Projekt je dijelom bio zamišljen kao terenski rad tijekom kojeg su djeca neposrednim iskustvom upoznavała različite ustanove i njihovu ulogu u svakodnevnom životu zajednice.

Kroz organizirane posjete djeca su pronalazila odgovore na brojna pitanja koja su spontano postavljala: gdje i kako možemo posuditi knjigu, čemu služe bankomati i gdje se čuva novac, gdje možemo saznati novosti o događanjima u našem gradu te tko brine o kulturnoj baštini i životu zajednice. Velika vrijednost projekta bila je upravo mogućnost učenja u stvarnim životnim situacijama. Takva neposredna iskustva djeci su razvojno najprimjerenija jer omogućuju povezivanje novih spoznaja s vlastitim iskustvom, razvijaju istraživački duh te pridonose trajnosti usvojenih znanja. Radom na ovom projektu djeca su aktivno sudjelovala u životu lokalne zajednice, a stečena iskustva svakodnevno prenosila u igru i aktivnosti u sobi dnevnog boravka.

Posebno značajne aktivnosti bile su:

Posjet Zavičajnom muzeju – Kako bismo djeci približili povijest i kulturnu baštinu našega kraja, posjetili smo Zavičajni muzej. Nakon posjeta, u suradnji s roditeljima koji su pomogli prikupiti različite stare uporabne predmete, oformili smo bogat i funkcionalan centar muzeja u sobi dnevnog boravka. Djeca su svakodnevno istraživala eksponate, uspoređivala ih s predmetima koje danas koriste te spontano razvijala simboličku igru. Interes za ovaj centar bio je iznimno dugotrajan.

Posjet knjižnici – Tijekom posjeta knjižnici djeca su upoznala pravila ponašanja, način posudbe knjiga i važnost očuvanja knjižnične građe. Neposredno iskustvo potaknulo nas je na uređenje vlastitog centra knjižnice u sobi dnevnog boravka. Djeca su svakodnevno organizirala igre uloga knjižničara i korisnika knjižnice, razvijajući govorne kompetencije, predčitalačke vještine i ljubav prema čitanju.

Posebno mjesto tijekom projekta zauzimali su redoviti odlasci na brdo u blizini vrtića koje su djeca sama nazvala „Zmajeve planina“. Ono je s vremenom postalo prepoznatljiv simbol naše skupine i važan prostor za učenje na otvorenom. Ondje smo organizirali istraživačke, likovne i

tjelesne aktivnosti, obilježavali rođendane te provodili slobodnu igru u prirodnom okruženju. Promatrajući grad s visine djeca su učila prepoznavati pojedine ustanove i znamenitosti, razvijala prostornu orijentaciju, usvajala prostorne odnose te stjecala početna zemljopisna znanja o svome gradu. Boravak na „Zmajevoj planini“ poticao je suradnju, istraživanje, samostalnost i osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici. Jedna od važnih tema orijentacijskog plana i programa, s obzirom na dob djece i skori polazak u školu pojedine djece iz skupine bilo je upoznavanje djece s prometom. Interes djece pokazao se iznimno velikim te se spontano proširio na velik dio pedagoške godine. Stečena znanja djeca integriraju u različite aktivnosti – primjenjuju prometna pravila tijekom šetnji, koriste ih u igrama građenja, simboličkoj igri te tijekom rješavanja različitih spoznajnih zadataka.

Obrazovnu dobrobit ostvarivale smo kroz upoznavanje i promatranje slikovnog materijala prometnih znakova i prometa općenito, rješavanje problemskih situacija pomoću slikovnica te kroz igru u centru građenja u sobi dnevnog boravka (3D prometni znakovi, pješački prijelaz, semafor za pješake i vozila, nadvožnjak, kružni tok i dr.), upoznavanje grada u konkretnom prostoru te simboličko prikazivanje usvojenih znanja zajedničkim likovnim stvaralaštvom pod nazivom „Ulice, zelene površine, zgrade i znamenitosti grada Zeline“, u kojem su aktivno sudjelovali i roditelji. Stečena iskustva djeca su svakodnevno prenosila u različite centre aktivnosti. Gradila su grad od raznih materijala (kocke, konstruktori, PNM), izrađivala prometnice i karte, crtala ustanove koje su posjetila, organizirala igre uloga te kroz razgovor, istraživanje i simboličku igru povezivala nova znanja s vlastitim iskustvima. Na taj je način projekt postao sastavni dio svakodnevnog života skupine, a dječji interes i motivacija održali su se tijekom cijele pedagoške godine.



### 11.2.7. „Čarobni svijet osjetila pet“

Odgojna skupina Loptice

Cilj projekta - poticati cjelovit razvoj djeteta kroz istraživanje i iskustveno upoznavanje svih pet osjetila (vid, sluh, njuh, okus i dodir) jačajući pri tome djetetovu svijest o sebi, vlastitim sposobnostima, osjećajima i doživljajima s posebnim naglaskom na razvoj osobnog identiteta

Zadaće projekta:

- upoznati djecu s ulogom osjetila u svakodnevnom životu i ukazati im na njihovu međusobnu povezanost
- poticati razvoj pozitivne slike o sebi kroz osvještavanje vlastitih osjetilnih doživljaja
- poticati razlikovanje vlastitih preferencija i osjećaja
- uvažavanje međusobnih različitosti- različiti doživljaji istih podražaja
- poticati razvoj govora kroz opisivanje osjetilnih iskustava (što vidim, čujem, osjetim, mirišem, kušam)
- poticati verbalno i neverbalni izražavanje (pokret, mimika, likovni izraz)

Postignuća projekta

Djeca prepoznaju i imenuju osnovna osjetila te mogu razlikovati osjetilne podražaje. Izražavaju svoje doživljaje riječima, pokretom ili likovno. Svjesni su vlastitih preferencija (što vole/ ne vole...). Pokazuju znatiželju i interes za istraživanjem te surađuju s drugom djecom u zajedničkim aktivnostima.

Radom na projektu „Čarobni svijet osjetila pet“ djeci je omogućen integrirani razvoj svih ključnih kompetencija pri čemu su učili kroz neposredno iskustvo, razvijali osobni identitet, aktivno sudjelovali u učenju i povezivali naučeno sa svakodnevnim životom.

Radom na projektu ostvarene su:

- Dobrobiti za djecu

Osigurane su osobna, tjelesna i emocionalna dobrobit, obrazovna dobrobit i socijalna dobrobit, dijete se osjeća kao važan član zajednice jer cijeli projekt kreće i prilagođava se prema njegovim interesima.

- Dobrobiti za roditelje

Roditelj je prepoznat kao važan sudionik projekta, ojačan je odnos roditelj – odgojitelj, roditelji pravovremeno dobivaju informacije o odgojno – obrazovnom radu.

- Dobrobiti za odgojiteljice

Odgojiteljice pravovremeno prepoznaju interese, potrebe, mogućnosti i sposobnosti svakog pojedinog djeteta, ojačan je timski rad.



### 11.2.8. „Radio“

Odgojna skupina Pčelice

U našoj smo skupini tijekom cijele godine provodili projekt na temu „Radio“.

Projekt je imao nekoliko ciljeva:

- upoznavanje radija kao medijskog sredstva,
- razvoj komunikacijskih vještina i samopouzdanja djece kroz istraživanje zvuka i govora djece,
- osvještavanje svoje uloge u zajednici aktivnim sudjelovanjem u radijskom stvaralaštvu.

Na početku smo se upoznali s tehničkim uređajima – radijima, likovno se izražavali na temu radija te u skupini oformili vlastitu radijsku postaju pod nazivom „Radio Bzzz“. Prateći važne datume s djecom smo snimili i kreirali radijske emisije koje smo zatim objavljivale na Okitoki platformi za komunikaciju s roditeljima. Provodili smo aktivnosti usmjerene na zvuk uz korištenje digitalne tehnologije kao što su pogađanje zvukova predmeta i glasova prijatelja. Djeca su imala priliku upoznati i istražiti kazetofon i kazete. Posjetila nas je i radio voditeljica te djeci pojasnila vlastiti posao i pokazala kako funkcionira pravi mikrofoni. Ovim projektom djeca su razvila visoku razinu fonološke svjesnosti kroz igre zvukovima, oslobodila su se u

govornom izražavanju, razvila kreativnost, tehničke vještine upravljanjem radio uređaja te osjećaj zajedništva. Ostvarili smo povezivanje vrtića i obiteljskog doma kroz prigodne radijske emisije (npr. čestitke za Božić ili Dan očeva). Obogatili smo odgojno – obrazovni rad novim medijskim sadržajima te uspješno integrirali digitalne alate u svakodnevne aktivnosti te poticali dječju participaciju.



#### 11.2.9. „Tajne skrivenih svjetova“

Odgojna skupina Slonići

Projekt „Tajne skrivenih svjetova“ imao je za cilj potaknuti dječju znatiželju i istraživački pristup svijetu koji ih okružuje. Kroz različite aktivnosti djeca su istraživala prirodne pojave, životinje i biljke, kao i skrivene dijelove plodova te priče koje su povezivale maštu i stvarnost. U tom procesu razvijale su se osnovne kompetencije u prirodoslovlju, matematička i jezično-komunikacijska kompetencija, kao i kompetencija učiti kako učiti te kulturna svijest i izražavanje.

Zadaće projekta bile su poticanje opažanja, uspoređivanja, zaključivanja i izražavanja vlastitih doživljaja, uz razvoj radoznalosti, strpljenja i poštivanja prirode. Dobrobiti su se ogledale u jačanju koncentracije, kreativnosti i samopouzdanja djece.

Kroz temu „Pod zemljom“ djeca su istraživala što se nalazi ispod tla, promatrajući korijenje, gliste i druge oblike života. Aktivnosti su bile usmjerene na razvoj osnovnih kompetencija u prirodoslovlju i matematičkih kompetencija, kao i kompetencije učiti kako učiti. Zadaće su bile opažanje, uspoređivanje i zaključivanje, a vrijednosti odgovornost i poštivanje živih bića. Dobrobiti su uključivale razvoj logičkog mišljenja i kreativnosti.

Tema „Skriveni svijet ispod snijega“ omogućila je djeci uočavanje promjena u prirodi tijekom zime te razumijevanje mirovanja biljaka i životinja. Time su se razvijale prirodoslovne i jezično-komunikacijske kompetencije, uz poticanje opažanja i zaključivanja. Vrijednosti su bile usmjerene na poštivanje prirode i empatiju, a dobrobiti su uključivale razvoj radoznalosti i sposobnosti opažanja prirodnih promjena.

Kroz temu mikrosvijeta djeca su istraživala ono što nije vidljivo golim okom, promatrajući bakterije i kristalizaciju. Razvijale su se prirodoslovne i matematičke kompetencije te kompetencija učiti kako učiti, kroz eksperimentiranje i uočavanje promjena. Zadaće su bile usmjerene na istraživanje i zaključivanje, a vrijednosti strpljenje i pažljivost. Dobrobiti su bile jačanje koncentracije i znatiželje.

U aktivnosti vezane uz svjetlost i sjenu djeca su istraživala kako svjetlo prolazi kroz različite materijale i kako nastaju sjene. Razvijale su se matematičke, prirodoslovne i kulturne kompetencije i izražavanje, uz razvoj prostornog mišljenja. Vrijednosti su bile radoznalost i suradnja, a dobrobiti razvoj logičkog razmišljanja.

Kroz temu „Unutar našeg tijela“ djeca su upoznavala osnovne dijelove ljudskog tijela poput srca, mišića i kostiju. Razvijale su se prirodoslovne, jezično-komunikacijske i socijalne kompetencije te kulturna svijest i izražavanje. Zadaće su bile opažanje i izražavanje doživljaja, a vrijednosti briga o sebi i odgovornost. Dobrobiti su uključivale razvoj samosvijesti i razumijevanja vlastitog tijela.



### 11.2.10. „Moje emocije – moja snaga“

Odgojna skupina Tigrići

Cilj projekta: Razvoj emocionalne pismenosti kao temelja za izgradnju pozitivnog osobnog identiteta i socijalnog identiteta djeteta.

Promatrajući i prateći djecu u svakodnevnim situacijama, razgovarajući s njima o njihovim interesima i potrebama te uočavajući da nekoliko djece ima veće teškoće u regulaciji emocija, započeli smo ovaj projekt. Uvidjeli smo potrebu za sustavnim poticanjem emocionalnog razvoja kako bismo djeci pružili podršku u razumijevanju i izražavanju osjećaja. Na početku pedagoške godine uključili smo se u nacionalni čitalački izazov „15 po 15“. Riječ je bila o projektu kojim se potiče svakodnevno čitanje djeci, u trajanju od 15 minuta kroz 15 dana. Cilj projekta bio je približiti djeci ljubav prema čitanju i pisanoj riječi. Djeci je u vrtiću čitano svaki dan po jedna slikovnica te su sudjelovali u brojnim drugim aktivnostima vezanim za tu priču. Roditelji su aktivno čitali i uključili se u naš izazov. Neke majke rado su došle u vrtić i djeci željele čitati priče. Lijepa iskustva s knjigama u djetinjstvu grade trajnu ljubav prema čitanju.

U sklopu projekta oformili smo kutić osame i kutić prijateljstva. Kutić osame izdvojen je od glavnog prostora, natkriven baldahinom te opremljen mekim jastucima, podlogama, plišanim igračkama, popitima, anti-stres lopticama i bocama, te kinetičkim pijeskom i plastelinom. Ovaj prostor djeci omogućuje povlačenje u mir, smirivanje i emocionalnu regulaciju. Kutić je oblikovan tako da pruža osjećaj privatnosti, ali uz zadržanu preglednost i odgojiteljski nadzor.

Kutić prijateljstva zamišljen je kao prostor u kojem djeca mogu prepoznavati, imenovati, izražavati i regulirati vlastite emocije. Opremljen je slikovnicama o emocijama, ogledalom za promatranje izraza lica, lutkama s različitim emocijama, Emocijometrom- emocijskim karticama s osnovnim emocijama gdje djeca mogu prikazati svoje, personaliziranim džepićima za poklone, te materijalima za izradu poklona: crteža, knjiga, narukvica i slično. U ovom centru djeca imaju priliku razvijati emocionalnu pismenost, suosjećanje i samoregulaciju kroz aktivnosti poput razgovora o osjećajima, prepoznavanja emocija kod drugih, igre uloga i vođenih razgovora. Centar doprinosi razvoju socijalnih i socio-emocionalnih vještina, empatije te jačanju pozitivne slike o sebi.

Kroz projekt djeca su imala priliku upoznati, imenovati i razumjeti vlastite emocije te učiti kako ih na prihvatljiv način izraziti. Aktivnostima smo poticali vrijednosti empatije, uvažavanja različitosti, međusobnog poštovanja i odgovornosti za vlastite postupke. Djeca su razvijala ključne kompetencije emocionalne regulacije, samosvijesti, komunikacijskih vještina i

suradničkog učenja. Kroz razgovore, igru, likovno izražavanje i dramatizaciju učili su prepoznati emocije kod sebe i drugih, tražiti pomoć kada im je potrebna te nuditi podršku vršnjacima. Projekt je doprinio jačanju samopouzdanja, osjećaja pripadnosti skupini i stvaranju pozitivne slike o sebi. Centrima aktivnosti pratili smo potrebe i interese tako da su djeci svi centri u svoje vrijeme bili podjednako privlačni i zanimljivi. Okruženje je bilo bogato poticajnim sredstvima za buđenje dječje mašte, želje za istraživanjem, učenjem kroz igru i svakodnevne aktivnosti.

Dobrobiti za djecu i roditelje;

**OSOBNOSTNA I EMOCIONALNA DOBROBIT:** Podržavali smo dječju otvorenost prema svijetu oko sebe i novome kroz istraživanje okruženja, poticali smo djecu na samostalnost djelovanja, mišljenja i donošenje odluka, zadovoljili smo potrebe za boravkom na zraku, kretanjem i sportom te smo poticali razvoj osobnih potencijala: spoznajnih, stvaralačkih i motoričkih.

**OBRAZOVNA DOBROBIT:** Podržavali smo slobodno, argumentirano iznošenje vlastitog mišljenja, poticali smo idejnu razradu i vođenje projekata kojeg smo odabrali. Poticali smo uključivanje djece u aktivnosti, osvještavali proces učenja i preuzimanje odgovornosti te otkrivali nove izvore učenja i praktičnu primjenu znanja.

**SOCIJALNA DOBROBIT**

Poticali smo razvoj i održavanje kvalitetnih odnosa među djecom i djece s odraslima.



### 11.2.11. Međunarodni projekt „Pozdrav po državi“

Odgojna skupina Žabice

Ove pedagoške godine u našoj odgojnoj skupini radilo se na projektu pod imenom „Pozdrav po državi“. To je međunarodni projekt koji povezuje vrtiće diljem svijeta preko videopoziva

kako bi kod djece poticali interkulturno razumijevanje, empatiju i toleranciju. Osnivač i pokretač projekta je ENIA metodologija, a u projektu sudjeluju 24 države svijeta i preko 22000 djece.

Cilj projekta:

Razvoj djetetovog znanja, jačanje njegovih socijalnih i emocionalnih kompetencija, koje predstavljaju temelj za zdrav osobni rast i uspješno uključivanje u zajednicu.

Kroz sklopove aktivnosti djeca su poticana na razvoj empatije, poštivanje različitosti i sposobnost suradnje, te otkrivanje činjenice da nas unatoč udaljenosti povezuju iste vrijednosti: dobrota, obitelj, prijateljstvo i toplina. Kada dijete osjeti da ga se čuje, da je prihvaćeno i uključeno, ono će rasti u osobu koja zna surađivati, poštovati pravila i razumjeti druge. Svi aspekti ovog projekta usmjereni su na razvoj vrijednosti identiteta, poticanje samosvijesti i osjećaja pripadnosti, te zavičajnog identiteta. Kroz igru omogućujemo djeci da razumiju sebe i svoju okolinu.

Provođenje projekta odvija se u pet etapa, odnosno takozvanih „Pet prstiju“, koji zapravo predstavljaju ruku kojom djeca „mašu“ jedni drugima. Etape projekta podijeljene su na: Prvi prst – ovo sam ja, Drugi prst – ja i moja obitelj, Treći prst – ja i moj vrtić, Četvrti prst – ja i moj grad, Peti prst – ja i moja država. Odgojitelji od osnivača projekta dobivaju smjernice za rad i partnerski vrtić s kojim surađuju putem video poziva i objavljivanja slikovnog materijala putem aplikacije Kinderpedia. Nakon svake provedene etape, obavlja se video poziv partnerskom vrtiću gdje djeca jedni drugima prezentiraju stečeno znanje, svoje likovne radove, pjevaju pjesme, glume u igrokazima i predstavljaju svoj zavičaj i zemlju. Žabice su u projektu surađivale s Dječjim vrtićem „Maslačak“ iz Dugopolja.



## 12. INKLUZIJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Inkluzija djece s teškoćama u razvoju predstavlja važan dio odgojno-obrazovnog rada ustanove te se provodi u skladu s načelima jednakih mogućnosti, uvažavanja različitosti i ostvarivanja najboljeg interesa svakog djeteta. U svakodnevnom radu nastojalo se osigurati okruženje u kojem svako dijete može aktivno sudjelovati u odgojno-obrazovnom procesu, razvijati svoje sposobnosti i ostvarivati svoje potencijale uz primjerenu stručnu podršku. Poseban naglasak stavljen je na stvaranje ozračja prihvatanja, međusobnog poštovanja i osjećaja pripadnosti skupini.

Tijekom pedagoške godine djeca s teškoćama u razvoju bila su uključena u redovite odgojno-obrazovne skupine, pri čemu se rad planirao i provodio u skladu s njihovim individualnim razvojnim potrebama, sposobnostima i interesima. Odgojno-obrazovni sadržaji, aktivnosti, metode rada i način komunikacije prilagođavali su se mogućnostima svakog djeteta kako bi se osiguralo njegovo aktivno sudjelovanje u svim segmentima života vrtića. Posebna pozornost usmjerena je na razvoj komunikacijskih, socijalnih, emocionalnih, motoričkih i spoznajnih kompetencija te na poticanje samostalnosti u svakodnevnim aktivnostima.

Odgojitelji su kontinuirano pratili razvoj djece, bilježili njihova postignuća i planirali aktivnosti koje su poticale njihov cjelokupan razvoj. Prilikom planiranja rada primjenjivao se individualizirani pristup, a aktivnosti su se prema potrebi prilagođavale kroz različite oblike rada, izbor didaktičkih sredstava, organizaciju prostora i vremena te način pružanja podrške tijekom svakodnevnih aktivnosti. Posebna pažnja posvećivala se uključivanju djece u zajedničku igru, istraživanje, stvaralačke aktivnosti i suradničko učenje s vršnjacima.

Važnu ulogu u provedbi inkluzije imala je suradnja odgojitelja sa stručnim suradnicima i zdravstvenim voditeljem ustanove. Kroz zajedničko planiranje, praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa izrađivane su individualizirane prilagodbe rada te su definirani razvojni ciljevi u skladu s mogućnostima svakog djeteta. Prema potrebi ostvarivala se suradnja s vanjskim stručnim službama radi razmjene stručnih mišljenja, usklađivanja postupaka i osiguravanja kontinuiteta podrške djetetu.

Suradnja s roditeljima bila je jedan od temeljnih čimbenika uspješnog uključivanja djece u odgojno-obrazovni proces. Tijekom godine ostvarivala se kroz individualne razgovore, savjetodavne susrete, radionice, svakodnevnu razmjenu informacija te zajedničko praćenje razvoja i napretka djeteta. Roditelji su aktivno sudjelovali u planiranju individualnih ciljeva i

pružali vrijedne informacije o potrebama, interesima i mogućnostima svoje djece, čime je osigurana kvalitetnija povezanost obiteljskog i vrtićkog okruženja.

Posebna pozornost usmjerena je na razvoj pozitivnih odnosa među djecom te stvaranje uključivog ozračja unutar odgojne skupine u kojoj se uvažavaju i prihvaćaju individualne razlike. Kroz svakodnevne aktivnosti, zajedničku igru, suradničke zadatke i razgovore poticalo se razvijanje empatije, međusobnog pomaganja, prihvaćanja različitosti i odgovornosti prema drugima. Djeca su imala priliku učiti o važnosti međusobnog poštovanja, suradnje i ravnopravnog sudjelovanja svih članova skupine.

Odgojno-obrazovni djelatnici tijekom pedagoške godine sudjelovali su u različitim oblicima stručnog usavršavanja vezanim uz inkluzivnu praksu, razvoj profesionalnih kompetencija i primjenu suvremenih metoda rada s djecom s teškoćama u razvoju. Stečena znanja i iskustva primjenjivana su u neposrednom radu s djecom, pri planiranju aktivnosti te u međusobnoj razmjeni primjera dobre prakse unutar ustanove. Kontinuirano stručno usavršavanje pridonijelo je kvalitetnijem planiranju odgojno-obrazovnog rada i većoj sigurnosti odgojitelja u provedbi individualiziranog pristupa.

U radu su korišteni različiti poticaji, didaktička sredstva i materijali prilagođeni individualnim potrebama djece, čime se nastojalo omogućiti njihovo aktivno uključivanje u sve aktivnosti. Prostor skupina organiziran je tako da potiče samostalnost, istraživanje, komunikaciju i međusobnu suradnju djece. Prema potrebi provodile su se prilagodbe prostora, organizacije rada i dnevnog ritma kako bi se djeci omogućilo što uspješnije sudjelovanje u svim planiranim aktivnostima.

Redovitim praćenjem razvoja djece uočeni su pozitivni pomaci u području komunikacije, socijalne interakcije, samostalnosti i uključivanja u skupne aktivnosti. Djeca su pokazivala veće samopouzdanje, razvijala osjećaj pripadnosti skupini te aktivnije sudjelovala u svakodnevnim odgojno-obrazovnim situacijama. Istodobno su i ostala djeca razvijala razumijevanje, toleranciju, empatiju i spremnost na međusobnu pomoć, što je dodatno pridonijelo stvaranju kvalitetnih vršnjačkih odnosa.

Tijekom provedbe inkluzije uočeni su i određeni izazovi, ponajprije potreba za većom dostupnošću stručnog kadra, dodatnim mogućnostima stručnog usavršavanja zaposlenika, osiguravanjem suvremenijih didaktičkih materijala te daljnjim unaprjeđenjem prostornih uvjeta za rad. Također se prepoznaje potreba za daljnjim jačanjem suradnje s vanjskim stručnim

službama radi pravodobne razmjene informacija i koordiniranog pružanja podrške djeci i njihovim obiteljima.

U narednom razdoblju ustanova će nastaviti razvijati i unapređivati inkluzivnu praksu kroz jačanje profesionalnih kompetencija zaposlenika, unapređenje materijalnih i prostornih uvjeta rada, razvoj individualiziranih pristupa te daljnje osnaživanje partnerskih odnosa s roditeljima i stručnim institucijama. Posebna pozornost i dalje će biti usmjerena na stvaranje poticajnog, sigurnog i uključivog okruženja u kojem će svako dijete imati jednake mogućnosti za učenje, razvoj, sudjelovanje i ostvarivanje svojih potencijala.

Provedbom inkluzivnog odgojno-obrazovnog rada ustanova nastavlja razvijati kulturu prihvaćanja, međusobnog uvažavanja i poštivanja različitosti. Sustavnim praćenjem potreba djece, planiranjem odgovarajućih oblika podrške i suradnjom svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa stvaraju se preduvjeti za kvalitetan razvoj svakog djeteta te za izgradnju uključivog vrtićkog okruženja u kojem se svako dijete osjeća prihvaćeno, sigurno i ravnopravno.

## 13. EKO AKTIVNOSTI

Dječji vrtić Proljeće od 2013. godine dio je zajednice Eko škola. Upravo je zato rad na odgoju i obrazovanju za održivi razvoj jedan od temeljnih dijelova Godišnjeg plana i programa rada. I ove smo pedagoške godine nastavili razvijati svijest o očuvanju prirodnih resursa, o racionalnom korištenju vode i energije, smanjivanju i recikliranju otpada i važnosti očuvanja bioraznolikosti.

Svojim eko programom u našem dječjem vrtiću potičemo djecu na rješavanje ekoloških problema na razini na kojoj mogu vidjeti stvarne i opipljive rezultate. Kod djece želimo razviti osjećaj odgovornosti prema prirodi i okolišu te razviti svijest o važnosti očuvanja prirodnih resursa, racionalnom korištenju energije i vode te smanjivanju i recikliranju otpada.

Razvijanje ekološke svijesti poticali smo svakodnevno i to kroz igru, poticaje i aktivnosti u svim centrima aktivnosti.

U istraživačkom centru djeca su kroz promatranje, pokuse i istraživanje prirodnih materijala upoznavała biljni i životinjski svijet, promjene u prirodi te važnost očuvanja prirodnih resursa.

Razgovorima i praktičnim aktivnostima razvijali su sposobnost uočavanja promjena u okolišu i donošenja zaključaka o utjecaju čovjeka na prirodu.

U centru građenja djeca su koristila različite prirodne i reciklirane materijale (karton, čepove, ambalažu, drvene elemente) za izradu konstrukcija i kreativnih projekata. Na taj način razvijali su svijest o ponovnoj uporabi materijala i smanjenju količine otpada.

U likovnom centru djeca su izražavala svoje spoznaje o prirodi kroz crtanje, slikanje i izradu radova od recikliranih materijala. Posebno se poticala kreativnost, ali i razumijevanje da se mnogi predmeti mogu ponovno iskoristiti na drugi način.

U obiteljskom centru djeca su kroz igru usvajala ekološki prihvatljive navike poput razvrstavanja otpada, štednje vode i energije te brige o biljkama i životinjama.

U centru početnog čitanja i pisanja djeca su kroz slikovnice, priče, pjesme i razgovore upoznavala teme vezane uz ekologiju, zaštitu prirode i održivi način života. Poticalo se izražavanje mišljenja, postavljanje pitanja i razvoj ekološkog rječnika.

Kroz aktivnosti brige o okolišu djeca su sudjelovala u njezi biljaka, uređenju prostora vrtića, održavanju čistoće okoliša te pravilnom odvajanju otpada. Svakodnevnim primjerima i vlastitim iskustvom razvijali su osjećaj pripadnosti prirodi i odgovornost za njezino očuvanje.

Kroz igru, istraživanje i praktične aktivnosti kod djece smo radili na usvajanju ekoloških vrijednosti, poticali smo samostalnost, suradnju i stvaranje navika koje doprinose zdravijem i održivijem životnom okruženju.



Jesenski kutić



Aktivnosti povodom Dana planete Zemlje



Recikliranje



Aktivnost sakupljanja smeća



Izrada eko sredstva za čišćenje



Sadnja i briga o biljkama

U svim odgojnim skupinama obilježavali smo i važne međunarodne dane:

20.10. Svjetski dan jabuka – Ovaj smo dan obilježili kroz niz zanimljivih, istraživačkih i kreativnih aktivnosti kojima smo djecu upoznali s jabukom kao zdravom i vrijednom namirnicom te potaknuli razvoj svijesti o važnosti zdrave prehrane. Djeca su imala prilike promatrati, dodirivati, mirisati i kušati različite vrste jabuka. Razgovarali smo o tome gdje i kako jabuke rastu, što je potrebno stablu jabuke za rast i koje sve proizvode možemo napraviti od jabuka. Neke od njih smo i sami napravili i degustirali.

21.3. Prvi dan proljeća – Dolazak proljeća obilježili smo različitim aktivnostima kojima smo kod djece poticali razvoj ljubavi prema istraživanju prirode i uočavanje promjena koje se događaju u neposrednom okruženju. Proučavali smo proljetnice, sjemenke i biljke i pratili njihov rast. Djeca su svoj doživljaj proljeća kreativno izražavala kroz različite likovne tehnike, a naučili smo i različite pjesme i stihove o proljeću.

21.3. Međunarodni dan zaštite šuma – Cilj obilježavanja ovog dana bio je razvijanje svijesti o važnosti šuma i njihove uloge u očuvanju života na zemlji. Kroz razgovore, priče, slikovnice i različite aktivnosti djeca su upoznala šumski biljni i životinjski svijet. Razgovarali smo o tome zašto su nam šume važne, kako nam drveće pomaže, što sve možemo pronaći u šumi te na koje načine možemo pridonijeti njezinoj zaštiti. Poseban naglasak stavljen je na očuvanje prirode, pravilno odlaganje otpada i brigu o okolišu.

22.3. Svjetski dan voda – Kroz razgovore, priče, slikovnice, enciklopedije djeca su upoznala svojstva vode, njezinu važnost u svakodnevnom životu, i najvažnije, važnost štednje vode. Proveli smo i različite istraživačke aktivnosti te su u nekim skupinama oformljeni i čitavi centri za istraživanje vode. Posebna pažnja posvećena je usvajanju svakodnevnih navika poput zatvaranja slavine nakon korištenja vode, odgovornog ponašanja prema okolišu i brige o čistoći vode.

22.4. Dan planete Zemlje – Povodom Dana planete Zemlje u vrtiću smo kroz različite aktivnosti djeci približili važnost očuvanja prirode i potaknuli ih na promišljanje o tome kako svojim svakodnevnim postupcima mogu pomoći u zaštiti našeg planeta. Razgovarali smo o tome što sve priroda pruža ljudima, biljkama i životinjama te što možemo učiniti kako bi naš okoliš ostao čist i zdrav. Djeca su iznosila svoja iskustva i prijedloge, razgovarala o recikliranju, štednji vode, ponovnoj uporabi predmeta i brizi za biljke.

16. travnja smo održali i naš Projektni dan. U vrtićkim odgojnim skupinama provodili su se različiti projekti, a roditelji i ostali gosti imali su priliku vidjeti kako izgleda jedan dan u dječjem vrtiću. U prostoru vrtića gosti su mogli vidjeti različite prikaze tradicijskog načina života kojima smo kod djece željeli potaknuti osjećaj pripadnosti vlastitoj kulturi i tradiciji te njegovati interes za etnološko naslijeđe kraja u kojem žive.

## 14. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Partnerstvo vrtića sa širom zajednicom jedno je od osnovnih načela na kojima se temelji rad našeg vrtića. Ostvarujemo suradnju s brojnim ustanovama s područja našeg grada. Djeca često odlaze u različite institucije ili organiziramo posjete u našem vrtiću. Na taj način djeca razvijaju vrijednosti znanja i odgovornosti. Potiče ih se da sudjeluju u društvenom životu, izražavaju vlastite ideje, uvježbavaju različite vještine, stječu nova znanja. Također se potiče i razvoj vrijednosti identiteta jer djeca upoznaju običaje i specifičnosti svog zavičaja.

I ove smo pedagoške godine surađivali s Društvom „Naša djeca“ Sveti Ivan Zelina. U listopadu smo se uključili u akciju sakupljanja igračaka za Dječju bolnicu Srebrnjak. U suradnji s roditeljima sakupljali smo igračke i slikovnice koje su se zatim dostavile bolnici.



Također, u studenom smo sudjelovali i na božićnim radionicama u Kući božićne čarolije, također u organizaciji Društva „Naša djeca“.

Povodom obilježavanja Dječjeg tjedna u vrtiću nas je posjetilo kazalište - Produkcija Z. Djeca su gledala predstavu prigodnog naziva - Pravi prijatelj. Radi se o lutkarskom mjuziklu s temom kako prepoznati pravog prijatelja. Kroz niz zanimljivih situacija praćenih pamtljivim songovima djeca uče prepoznati vrline pravog prijatelja.



S Gradskim društvom Crvenog križa surađivali smo za vrijeme Dana kruha i Dana zahvalnosti za plodove zemlje. Humanitarnom akcijom prodaje krušnih proizvoda, prikupljena su novčana sredstva za obitelji u potrebi.



Također, Gradsko društvo Crvenog križa našem je vrtiću doniralo 12 potpuno opremljenih ormarića prve pomoći. Ormarići će biti dostupni u svim prostorima u kojima borave naši dragi mališani.



Dječji vrtić Proljeće surađuje s Crvenim Križem na Projektu „Sigurnije škole i vrtići“ te isti provodi od 2021. godine s ciljem usvajanja novih znanja i kompetencija djece i odgojno-obrazovnih djelatnika u područjima sigurnosti u školi / vrtiću, smanjenju rizika od izvanrednih situacija, prve pomoći i suočavanja sa stresnim situacijama.

Cilj programa „Sigurnije škole i vrtići“, koji provodi Hrvatski Crveni križ, jest povećati razinu sigurnosti djece i zaposlenika u odgojno-obrazovnim ustanovama kroz sustavno planiranje, edukaciju i provedbu mjera pripravnosti na izvanredne situacije.

Svrha projekta je unaprijediti sigurnost u vrtiću i jačati emocionalnu otpornost djelatnika i djece na krizne situacije od najranije dobi.

S osobitim ponosom ističemo kako je Dječji vrtić „Proljeće“ prva ustanova u gradu Svetom Ivanu Zelini koja je ostvarila status „Sigurnije škole i vrtići“. Zajedničkim radom i predanošću svakodnevno značajno doprinosimo stvaranju sigurnog, poticajnog i odgovornog okruženja za djecu i sve djelatnike vrtića.



Nastavili smo surađivati s Udrugom Srce – Udrugom djece s teškoćama u razvoju, osoba s invaliditetom i njihovih obitelji. S ciljem prevencije vršnjačkog nasilja i poremećaja u ponašanju, u našem su vrtiću održane interaktivne grupne radionice u pet odgojnih skupina. Radionice su provodile psihologinja i socijalna pedagoginja Udruge Srce u sklopu projekta „Zajedno jači“. Kroz dva susreta djeca su putem igre imala prilike učiti o važnim temama poput prijateljstva, rješavanja sukoba i suradnje.



Zaposlenici, roditelji i djeca uključili su se i u aktivnost „Pod svjetlom fenjera“ u organizaciji Udruge Srce, a u sklopu manifestacije „Advent u Svetom Ivanu Zelini“.

U sklopu obilježavanja Mjeseca hrvatske knjige, organizirali smo posjet jedne vrtićke skupine Gradskoj knjižnici. Tijekom pedagoške godine i ostale vrtićke skupine posjetile su knjižnicu. U našem prvom posjetu, djeca su se upoznala s prostorom knjižnice te su naučili kako se knjige posuđuju i čuvaju. Nakon toga imali su priliku prolistati različite slikovnice o njima zanimljivim temama. Posjetom knjižnici željeli smo djeci približiti svijet knjiga i potaknuti ih na razvoj ljubavi prema čitanju od najranije dobi. Čitanje pomaže djeci da obogate svoj rječnik, razvija maštu, empatiju i sposobnost izražavanja. Knjige potiču znatiželju i uče nas novim spoznajama na zabavan način. Upravo zato knjige i slikovnice svakodnevno koristimo u našem odgojno-obrazovnom radu.



Nastavili smo i suradnju s Pučkim otvorenim učilištem Sveti Ivan Zelina.

U studenom smo u kinu gledali animirani film „Zecko Koš i tajna velikog svisca“. Tijekom posjeta kinu, djeca stječu vrijedna iskustva iz područja socijalnih vještina i medijske kulture. Usvajaju pravila ponašanja na putu do kina, kao i za vrijeme kino projekcije. Osim toga, djeca se upoznaju s osnovnim elementima filmske umjetnosti. Nakon odgledanog filma, u sobama dnevnog boravka djecu potičemo na razgovor o pogledanom te ističemo najvažnije pouke koje film nosi. Uz mnoštvo zanimljivosti i avantura u koje su se upustili naši glavni likovi, ovaj nas film uči o važnosti prihvaćanja sebe onakvima kakvi jesmo, ali i o važnosti prijateljstva.



Naša Dramska skupina odgojiteljica u Pučkom otvorenom učilištu izvela je svoju predstavu „Snjeguljica spašava Božić“.

20. i 21.5. u Pučkom otvorenom učilištu održana je Završna priredba Dječjeg vrtića „Proljeće“. Djeca su, u suradnji s odgojiteljicama, pripremila zanimljive nastupe, a naši predškolci oprostili su se od vrtića.



Ove smo se godine uključili u projekt 15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci. Cilj ovog projekta je poticanje ljubavi prema čitanju od najranije dobi. Svakodnevnim zajedničkim čitanjem potičemo dječju maštu, bogatimo rječnik i razvijamo ljubav prema učenju!



Sudjelovali smo i na gradskom fašniku. Djeca su se maskirala i smajliće, vesele snjegoviće, zmajiće, klaunove i male licitare. Na gradskom su trgu uživali u plesu uz Olafa, među i ostale animatore. Na kraju su se počastili tradicionalnim krafnama i sokovima.



Sudjelovali smo i na manifestaciji „Uskrs u Svetom Ivanu Zelini“. Djeca i odgojiteljice zajedno su ukrasili pisanice, koje su djeca zatim odnijela na gradski trg. Sudjelovali smo i u izradi radova za izložbu "Oda životu – Uskrs je sreća, nada najveća! U sklopu manifestacije djeca su u Pučkom otvorenom učilištu prisustvovala kino projekciji filma „Skakutavci“.



U ožujku smo posjetili Zagrebačko kazalište lutaka. Djeca su uživala u predstavi "Crvenkapica". Odlasci u kazalište nisu samo zabava, već i prilika za učenje, razvijanje ljubavi prema umjetnosti i stvaranje lijepih uspomena koje će djeca dugo pamti.



I ove smo godine sudjelovali na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića u organizaciji Zajednice sportskih udruga Grada Svetog Ivana Zeline. Ovo natjecanje za cilj ima promicanje olimpizma i odgajanje djece putem sporta, promicanje timskog rada, samodiscipline i fair playa, a sve pod sloganom "I ja sam olimpijac". Iz našeg je vrtića na Olimpijadi sudjelovalo 120 djece. Ukupno se na Olimpijskom festivalu natjecalo 200 djece u pet disciplina - trčanje, štafeta, bacanje loptice, skok u dalj i mali nogomet. U samoj organizaciji i provedbi Olimpijskog festivala sudjelovali su i zaposlenici našeg vrtića.



Ove smo se godine uključili u sudjelovanje na dvanaestoj Budrovačkoj Likovnoj Koloniji. Tema likovnih radova bila je Proljetni šapat. Djeca su različitim likovnim tehnikama izrazila svoje osjećaje, misli i doživljaj svijeta oko sebe. Posebno smo ponosni na našeg Marina Labudovića iz odgojne skupine Tigrići čiji su likovni rad članovi povjerenstva prepoznali kao potencijalno darovit.



U svibnju su djeca iz najstarijih skupina bila na izletu u Etno naselju Novo Čiče. Kroz malo učenja i puno igre, djeca su imala priliku upoznati stare običaje i način života kakav je nekad bio - od izrade narodnih nošnji, preko svakodnevnih životnih navika i aktivnosti do gradnje drvenih kuća. Posebno nas veseli što su djeca učila kroz iskustvo, boravila na svježem zraku i zajedno stvarala uspomene koje će dugo pamtit.



## 15. SURADNJA S RODITELJIMA

Veliku pažnju u našem odgojno-obrazovnom radu posvećujemo suradnji i partnerskim odnosima s roditeljima. Obitelj i vrtić dva su temeljna sustava unutar kojih dijete raste i razvija se te je izuzetno važno da ta dva sustava djeluju usklađeno kako bi ostvarili najvažniji cilj – dobrobit djeteta. Roditelji i uža djetetova obitelj osobe su koje svoje dijete najbolje poznaju. Upravo je zato važno s roditeljima graditi partnerske odnose koji počivaju na temeljima kvalitetne, otvorene i dvosmjerne komunikacije. Roditelje djeteta prihvaćamo kao ravnopravne partnere te ih nastojimo uključiti u svakodnevni odgojno-obrazovni rad. Potičemo ih da aktivno sudjeluju u radu vrtića i donošenju odluka i na taj način pridonose kvaliteti same ustanove. Samo zajedničkim radom i ostvarivanjem odnosa poštovanja i prihvaćanja može se ostvariti glavni cilj svake odgojno-obrazovne ustanove, a to je ostvarivanje punog potencijala svakog djeteta. Odgojiteljice i stručni tim vrtića kontinuirano komunicira s roditeljima kako bi dobili sve važne informacije o potrebama, interesima i mogućnostima svakog djeteta.

Ove smo pedagoške godine s roditeljima ostvarili brojne oblike suradnje:

- Roditeljski sastanci
- Individualni razgovori
- Tematske radionice
- Kutić za roditelje
- Aktivno sudjelovanje u radu skupine
- Brošure, letci, plakati
- Online komunikacija (mrežna stranica i Okitoki aplikacija)

Jedan od oblika suradnje koji provodimo tokom cijele pedagoške godine su roditeljski sastanci. Na početku pedagoške godine održan je roditeljski sastanak za roditelje sve novoupisane djece

koji su vodile ravnateljica, pedagoginja, psihologinja i zdravstvena voditeljica. Također, u svim odgojnim skupinama održano je više roditeljskih sastanaka tijekom godine. Prvi je uvijek informativni, a kasnije se održavaju tematski sastanci, ovisno o potrebama skupine.

Osim roditeljskih sastanaka, održavaju se i tematske radionice. Najčešće se radi o prigodnim božićnim i uskršnjim kreativnim radionicama. U nekim su odgojnim skupinama održane i radionice povodom Majčinog dana. Održana je i radionica poticanja spremnosti za školu za roditelje i djecu. Kroz igru, razgovor i praktične aktivnosti razvijale su se socijalne vještine, samostalnost, pažnja i osnovne radne navike kod djece. Roditelji su dobili korisne smjernice kako kod kuće podržati dijete i olakšati mu prijelaz u školsko okruženje.



Kontinuirano su održavani individualni razgovori s roditeljima. Teme razgovora bile su razmjena informacija o napretku djeteta, teškoće s kojima se roditelji ili odgojiteljice susreću u radu s djecom i ostale teme o kojima su se roditelji željeli posavjetovati. Prema potrebi, u individualne razgovore uključivale su se i članice stručnog tima.

U svakoj garderobi ispred sobe dnevnog boravka nalazi se i Kutić za roditelje. Kutići su redovito nadopunjavani novim i relevantnim informacijama i materijalima.

Roditelje smo poticali i na aktivno uključivanje u neposredan rad vrtića. Bili su česti gosti u odgojnim skupinama, predstavljali su svoja zanimanja, čitali slikovnice i izvodili pokuse. U prosincu smo organizirali i Advent u Dječjem vrtiću „Proljeće“ na koji se odazvao velik broj roditelja. Također, roditelji iz odgojne skupine Loptice, uključili su se u ovu aktivnost organizacijom humanitarne akcije. Sav prihod doniran je „Marijinim obrocima“.



Roditelji su sudjelovali i na Završnoj priredbi kao i na Olimpijskom festivalu Dječjih vrtića.

I ove smo pedagoške godine nastavili s korištenjem Okitoki platforme za komunikaciju s roditeljima. Aplikacija se pokazala izuzetno pozitivnim alatom za dvosmjernu komunikaciju između vrtića i roditelja. Komunikacija s roditeljima je olakšana i brža. Odgojiteljice su nastavile objavljivati tjedne aktivnosti koje su s djecom provodile u skupinama kako bi roditelji mogli vidjeti čime su se njihova djeca bavila, što su naučili, čemu su se najviše radovali. Osim toga, aplikacija omogućava i slanje privatnih poruka roditelja prema odgojiteljicama što uvelike ubrzava i olakšava komunikaciju. Također, sve važne informacije koje se tiču pojedine skupine ili cijelog vrtića objavljuju se na Okitokiju kako bi roditelji sve obavijesti dobili u što kraćem roku. Roditelji su često komentirali objave s Okitokija s velikim oduševljenjem jer su tako imali opširniji uvid u rad skupine kroz cijelu godinu. U razgovorima s roditeljima dobili smo i potvrdu dobre posjećenosti čime je i naše zadovoljstvo nakon uloženog truda uvelike poraslo.

Suradnja s roditeljima bila je vidljiva i u donošenju prirodno neoblikovanog materijala, plodova jeseni, donaciji papira za likovne aktivnosti, izradi edukativnih plakata te posudbi knjiga, enciklopedija i slikovnica. Veliki dio roditelja mjesečno je donosio slikovnice od kuće na "posudbu" skupini čime se razvijalo samopouzdanje djeteta koje je donijelo slikovnicu te suradnja prilikom razmjene i posuđivanja istih.

U našem područnom objektu u Nespešu održano je, sad već tradicionalno, druženje djece, roditelja i odgojiteljica. Djeca su razveselila roditelje svojim nastupima, a druženje se kasnije nastavilo uz roštilj i brojne zabavne igre. Ovogodišnji susret bio je poseban po tome što smo obilježili 20 godina rada našeg područnog objekta u Nespešu - 20 godina druženja, učenja i stvaranja lijepih uspomena.



## 16. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Kontinuirano stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika od iznimne je važnosti za njihov rad. Znanja iz područja odgoja i obrazovanja neprestano se mijenjaju, pa odgojitelji i članovi stručnog tima moraju razvijati i proširivati svoja znanja i vještine kako bi uspješno mogli odgovoriti na sve izazove iz prakse. Samo kao kompetentni stručnjaci koji neprestano ulažu u razvoj svojih kompetencija i vještina možemo biti kvalitetni odgojitelji djece.

Od internih stručnih usavršavanja provodili su se stručni aktivni i Odgojiteljska vijeća.

Održano je 5 Odgojiteljskih vijeća:

- 29.9. Presentacija Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „Proljeće“
- 8.12. Izbor člana Upravnog vijeća iz reda Odgojiteljskog vijeća
- 26.2. Presentacija rada na projektima unutar starijih vrtićkih skupina
- 18.3. Presentacija rada na projektima unutar mlađih vrtićkih i jasličkih skupina
- Kolovoz Presentacija Godišnjeg izvješća o radu Dječjeg vrtića „Proljeće“

U studenom je u našem vrtiću održano i predavanje gospođe Sonje Jarebice s temom „Asertivna komunikacija s djecom i roditeljima“. Predavanju su prisustvovali odgojno-obrazovni djelatnici našeg vrtića i Dječjeg vrtića Tintilinić.

U lipnju je, kroz dva dana, održana edukacija o pružanju prve pomoći za djelatnike ustanove, koju su proveli djelatnici Zavoda za hitnu medicinu Zagrebačke županije. Tijekom edukacije sudionici su obnovili i proširili svoja znanja o pravilnom postupanju u hitnim situacijama te pružanju prve pomoći djeci i odraslima. Ovakve edukacije iznimno su važne za sigurnost naših najmlađih te dodatno osnažuju kompetencije naših djelatnika u svakodnevnom radu

Od eksternih oblika stručnog usavršavanja, odgojno-obrazovni djelatnici sudjelovali su na različitim seminarima, predavanjima i stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje i ostalih institucija.

Redovito se pratila stručna literatura i periodika. Osim Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, u radu smo koristili i brojne druge naslove:

1. Čudina-Obradović, M. (2008). Igrom do čitanja: Igre i aktivnosti za razvijanje vještina čitanja u djece od 3. do 10. godine života. Školska knjiga.
2. Čudina-Obradović, M., & Brajković, S. (2009). Integrirano poučavanje. Pučko otvoreno učilište Korak po korak.
3. Čudina-Obradović, M., Starc, B., Profaca, B., Letica, M., & Pleša, A. (2004). Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Tehnička knjiga.
4. Davis, A. L., Isaacson, L., & Harwell, M. (2021). Strategije Floortimea za poticanje razvoja djece i adolescenata. Ostvarenje d.o.o.
5. Duran, M. (2003). Dijete i igra. Naklada Slap.
6. Huhlaev, O. V. (2012). Škrinjica s blagom za dječju dušu: Igre, aktivnosti i bajke za zdravo i sretno odrastanje. Planet Zoe.
7. Juul, J. (2018). Agresivnost! Nov i opasan tabu?: vodič za bolje razumijevanje agresivne djece i mladih. Harfa.
8. Juul, J. (2020). Empatija. Harfa.
9. Kobetić, D. (2024). Budi mi roditelj kakvog trebam.
10. Krafft, T. von, & Semke, E. (2008). Kako otkriti i potaknuti darovitost : savjetnik. Mozaik knjiga.
11. Ljubetić, M. (2013). Partnerstvo obitelji, vrtića i škole: vježbe, zadatci, primjeri. Školska knjiga.
12. Melillo, R. (2016). Isključena djeca: Kako pomoći djeci s teškoćama u učenju i ponašanju. Harfa.
13. Miljak, A., & Vujičić, L. (Ur.). (2002). Vrtić u skladu s dječjom prirodom "Dječja kuća" (priručnik). Predškolska ustanova Dječji vrtić i jaslice Neven.

14. Petrović-Sočo B. (2015). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje. Mali Profesor.
15. Prekop, J., & Hüther, G. (2007). Potraga za blagom u našoj djeci: Knjiga otkrića za radoznale roditelje i odgajatelje. Harfa.
16. Slunjski, M. (2015). Izvan okvira. Element.
17. Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., & Letica, M. (2004). Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi: priručnik za odgojitelje, roditelje i sve koji odgajaju djecu predškolske dobi. Golden Marketing – Tehnička knjiga.
18. Šagud, M. (2006). Odgajatelj kao refleksivni praktičar. Visoka učiteljska škola u Petrinji.
19. Vodopija, Š. (2004). Kako otkriti i potaknuti darovitost: Savjetnik. Žagar.
20. Woolfson, R. C. (2004). Bistro dijete – razumijevanje i poticanje razvoja vašeg djeteta. Educa.

## 17. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE

Realizirane su zadaće iz Godišnjeg plana i programa za pedagošku 2025./2026.pedagošku godinu koje su obuhvaćale poslove:

### 1.PLANIRANJA I PROGRAMIRANJA

- ustroj i organizaciju rada (uspostavljanje jasne strukture kroz formiranje odgojnih skupina, raspoređivanje odgojitelja i stručnih suradnika, podjela zaduženja, utvrđivanje radnog vremena i satnice zaduženja)
- financijsko poslovanje (planiranje prihoda i rashoda kroz godišnji financijski plan vrtića, praćenje troškova, financijski izvještaji za nadležna tijela)
- osiguravanje materijalnih uvjeta rada (održavanje objekta, nabava didaktičkih materijala, igračaka, namještaja, informatičke opreme za rad djelatnika, provođenje mjera zaštite na radu, održavanje HACCAP sustava u kuhinji, uređenje okoliša, održavanje unutarnjih prostora i vanjskih sprava)

### 2. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES

**- u odnosu na stručne suradnike realizirane su sljedeće zadaće koje su obuhvaćale:**

- poticanje timskog promišljanja i djelovanja, uz zajedničko praćenje potreba djece, roditelja i odgojitelja

- redovito održavanje i sudjelovanje na sastancima stručnog tima, zajedničko formiranje novih odgojno-obrazovnih skupina, planiranje i odabir odgojiteljica, pomoćnih djelatnika za njegu, skrb i pratnju kao podršku djeci s teškoćama u razvoju ili cijeloj skupini, sudjelovanje na stručnim aktivima, sudjelovanje u pripremi i realizaciji individualnih razgovora s roditeljima korisnicima usluge vrtića, planiranje i sudjelovanje u svim aktivnostima vezano za upis djece, provedbu inicijalnih razgovora s roditeljima i djecom, provedba inicijalnih testova i provjera novih zaposlenika za novi područni objekt u Donjoj Zelini, provedba svih aktivnosti koje podrazumijevaju pripremu prostora, osiguravanje kadra i otvaranje novog područnog objekta u Donjoj Zelini...)

**- u odnosu na odgojitelje**

Realizirane su zadaće koje su podrazumijevale izgradnju pozitivne klime i ozračja gdje se svaki član profesionalne zajednice mogao osjećati kompetentno, poštovano, zadovoljno i motivirano

- sudjelovanje u postupku zaštite dostojanstva odgojiteljice A. Legin po prijavi Povjereniku za zaštitu dostojanstva, psihologinji Ivi Vavri od 30.1.2026.g.

**- u odnosu na dijete**

Realizirane su zadaće osiguravanja primjerenih materijalnih i organizacijskih uvjeta za boravak djece u vrtiću i osiguravanje uvjeta za unapređenje i zaštitu zdravlja djece, zastupanje i provođenje prava djece i zaštite sukladno Konvenciji o pravima djece...)

**- u odnosu na roditelje**

Realizirane su zadaće koje podrazumijevaju sve potrebno za sklapanje Ugovora o pružanju usluga DV „Proljeće“ za redovni 10-satni program, Kraći program predškole i Kraći program ranog učenja engleskog jezika,

-sudjelovala sam na svim prvim roditeljskim sastancima s ciljem upoznavanje roditelja s pravima i obvezama i pozivom na uključivanje,

- realizirane su zadaće koje omogućuju roditeljima uključivanje u rad ustanove, u proces odgoja i obrazovanja djece, međusobnu recipročnu komunikaciju, razmjenu iskustava uz korištenje svih mogućih oblika komunikacije i pristupa kako bi se roditelji osjećali prihvaćeno, poštovano i dobrodošlo

-realizirane su zadaće uključivanja roditelja u manifestaciju „Advent u vrtiću“, „Advent u Svetom Ivanu Zelini“, „Uskrs u Zelini“, „Dječje maskare“, „Izleti i posjete“

**-u odnosu na administrativno – upravne poslove**

- realizirane su zadaće sklapanja ugovora o pružanju usluga DV „Proljeće“, sklapanje ugovora o radu sa novozaposlenim radnicima, sklapanje ugovora s dobavljačima i ostalima koji pružaju uslugu DV „Proljeće“, izdavanje odluke o korištenju godišnjih odmora, provjere evidencije radnog vremena zaposlenika utvrđivanjem ostvarenih radnih sati, priprema dokumentacija za MZOM za dobivanje suglasnosti za redoviti 10 - satni program kao i ostale programe za koje imamo već ranije ishodovano suglasnost, priprema kompletne dokumentacije za dobivanje potrebnog Rješenja o početku obavljanja djelatnosti, izrada Plana održavanja novoizgrađenog PO Donja Zelina )

**- sudjelovanje u projektima**

u suradnji s Gradom u svim potrebnim aktivnostima koje prethode otvaranju novog područnog vrtića u Donjoj Zelini, opremanju vrtića u PO Nespeš, sudjelovanje u svim projektima iniciranim od strane drugih čimbenika u Gradu, MZOMa, HZJZa, Udruge Srce... )

**- valorizacija**

- provedbe ankete o zadovoljstvu roditelja, korisnika pružanom uslugom DV „Proljeće“,
- izvješća odgojiteljica
- godišnje izvješće o ostvarenju plana i programa, Zapisnici stručnih aktiva, Zapisnici s Vijeća odgojitelja, Službena dokumentacija ustanove, Ljetopis vrtića, Zapisnici održanih sjednica Upravnog vijeća...)

### 3. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Individualno stručno usavršavanje s ciljem jačanja profesionalnih kompetencija za učinkovito vođenje predškolske ustanove s ciljem unapređivanja kvalitete upravljanja vrtićem, osiguranja usklađenosti sa zakonskim propisima i standardima, financijsko upravljanje.

#### 4.SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM I VANJSKIM ČIMBENICIMA

Ostvarena je suradnja s užom i širom društvenom zajednicom s različitim ustanovama u Gradu, s drugim ustanovama za rani odgoj i obrazovanje, nadležnim institucijama, agencijama, ministarstvima, fakultetom...)

#### 5. OSTALI REALIZIRANI POSLOVI :

- Izrada prijedloga Godišnjeg plana i programa rada vrtića za pedagošku godinu 2025./2026.
- Izrada operativnog plana ravnatelja za pedagošku godinu 2025./2026.
- Izrada plana i programa stručnog usavršavanja djelatnika za pedagošku godinu 2025./2026.
- Koordinacija rada na planiranju i programiranju njege i odgojno-obrazovnog rada
- Sudjelovanje u Povjerenstvu za prijem djece u novi PO Donja Zelina i ostale objekte
- Organizacija poslova vezanih za novoprimljenu djecu (ugovori, intervjui)
- Formiranje odgojno-obrazovnih skupina, raspored odgojiteljica
- Redovita komunikacija s voditeljicom PO Nespeš s ciljem prijenosa ključnih informacija vezanih za potrebe djece i zaposlenih
- Priprema i sudjelovanje na roditeljskim sastancima za novoprimljenu djecu u redovitom 10-satnom programu kao i za roditelje djece u Kraćem programu predškole
- Raspored odgojnih djelatnika po skupinama kao i pomoćnih djelatnika za njegu, skrb i pratnju djelatnika po skupinama za potrebe individualne podrške djeci s teškoćama u razvoju ili cijeloj skupini
- Utvrđivanje dužine primarnog programa radnog vremena pomoćnih djelatnika za njegu, skrb i pratnju po skupinama
- Organizacija radnog vremena svih zaposlenih djelatnika
- Praćenje organizacije rada po odgojnim skupinama i u vrijeme dežurstva
- Organizacija rada u ljetnim mjesecima – sudjelovanje u izradi ankete o potrebama roditelja
- Izrada rasporeda rada odgojno-obrazovnih djelatnika i ostalih službi u ljetnom periodu
- Izrada plana godišnjih odmora za zaposlenike
- Izrada godišnjeg zaduženja te razrada satnice za zaposlenike
- Snimanje potrebe roditelja za organizacijom Kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika

- Sudjelovanje na (komunikacijskim) roditeljskim sastancima po skupinama (prema iskazanim potrebama odgojiteljica)
- Praćenje organizacije rada tijekom godine i eventualne izmjene iste
- Praćenje organizacije rada na nivou vrtića
- Praćenje pojedinih faza odgojno-obrazovnog rada i pripravnica
- Praćenje realizacije satnice odgojnih i ostalih djelatnika vrtića
- Praćenje realizacije godišnjih zaduženja
- Praćenje dinamike upisa i ispisa tijekom godine
- Zadovoljavanje potreba roditelja za upisom djece u jaslice, vrtić
- Pratiti potrebe roditelja za upis djece u dječji vrtić

### **Kadrovski poslovi**

- Utvrđivanje potreba za zapošljavanjem djelatnika na određeno vrijeme
- donošenje odluke o zapošljavanju djelatnika na određeno vrijeme
- rješavanje aktualne problematike s odgojnim-obrazovnim djelatnicima i članovima stručnog tima i ostalim službama
- praćenje učinkovitosti rada i obavljanja poslova i radnih zadataka svih službi vrtića

### **Realizirane su zadaće u odnosu na materijalne uvjete**

- Praćenje materijalnih uvjeta
- izvršena prioritetna nabava ovisno o namjenskim financijskim sredstvima
- izrada Plana nabave osnovnih sredstava, te osiguravanje sredstava za nabavu istih
- izrada Plana tekućeg održavanja objekata i opreme u skladu s financijskim mogućnostima
- izrada Plana nabave didaktičkih sredstava, igračaka, slikovnica, stručne literature
- održavanje i nadopuna sredstava za boravak na zraku, te ozelenjavanje prostora

### **Realizirane su zadaće u odnosu na dijete**

Timski rad na senzibiliziranju odgojitelja i ostalih djelatnika, prepoznavanje i zadovoljavanje potreba djece kako uredne razvojne linije tako i djece s razvojnim i zdravstvenim teškoćama u razvoju

- pratiti i unaprjeđivati tijek adaptacije novoupisane djece u novim skupinama u suradnji s odgojiteljima i stručnim timom
- pratiti zadovoljavanje potreba i prava djece unutar prostora u kojima borave
- uvid u odgojno-obrazovni rad
- praćenje dnevnih aktivnosti, te njihovo prilagođavanje potrebama djece
- praćenje realizacije aktivnosti boravka djece na zraku
- praćenje planiranja i valorizacije rada odgojno-obrazovnih djelatnika
- praćenje, te po potrebi i sudjelovanje na stručnim aktivima, radionicama i sl.
- planiranje i priprema za roditeljske sastanke
- praćenje dnevnog ritma i boravka djece u skupinama
- praćenje jutarnjeg i popodnevnog dežurstva

Realizirane su zadaće koje podrazumijevaju **Brigu za očuvanje zdravlja djece**

- suradnja s liječnicima, domom zdravlja, HE službom, HZJZom i ostalima za potrebe koje su bitne za očuvanje zdravlja djece
- osiguravanje materijalnih uvjeta za sigurniji boravak djece u vrtiću

**Ostvareni su preduvjeti za:**

- pripremu i vođenje OV-a
- praćenje realizacije ISU
- pripremu i vođenje radnih dogovora
- realizaciju donesenih zaključaka
- upoznavanje OV-a s novinama pri realizaciji Plana i programa rada

**Ostvareni su preduvjeti za posjete, svečanosti u vrtiću i izvan prostora vrtića**

- planiranje, sudjelovanje i praćenje realizacije posjeta i svečanosti (manifestacije i događaji na poziv organizacija, vanjskih čimbenika u gradu)

**Ostvareni su preduvjeti za praćenje realizacije vođenja pedagoške dokumentacije**

- pedagoško-instruktivni uvid u ostvarivanje pojedinih zadaća
- uvid u pedagošku dokumentaciju, te praćenje iste
- praćenje neposrednog rada

- realizacija satnice

### **Ostvareni su uvjeti za suradnja s roditeljima**

Roditeljski sastanci i suradnja s roditeljima

- sudjelovati u organizaciji problemskih roditeljskih sastanaka, a prema interesu i potrebama roditelja u suradnji sa stručnim timom i odgojiteljima
- tijekom godine provesti inicijalno i finalno anketiranje roditelja - zadovoljstva radom vrtića na ostvarivanju načela partnerstva vrtića i obitelji
- pružiti podršku i pomoći roditeljima u odgoju u cilju djelotvornog jačanja roditeljskih kompetencija
- organizacija individualnih razgovora prema potrebi
- motivirati roditelje za sudjelovanje u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s djecom i oplemenjivanje prostora u cilju stvaranja konteksta po mjeri djeteta

### **Ostvareni su uvjeti za stručno usavršavanje zaposlenika u ustanovi i izvan ustanove**

Obrazovanje i usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika i ostalih službenika (potrebe ustanove, pojedinačno iskazani interesi)

(praćenje stručne literature i periodike-redovito nadopunjavanje kupnjom literature, praćenje realizacije ISU, izbor tema u pripremi OV-a ,valorizacija stručnog usavršavanja )

### **Ostvareni su uvjeti za rad s odgojiteljima pripravnicima**

(sudjelovanje u izradi programa stažiranja, praćenje realizacije programa po fazama, uvidi u odgojno-obrazovni rad, te individualni razgovor s pripravnikom)

### **Ostvareni su uvjeti za obrazovanje i usavršavanje ostalih djelatnika**

- praćenje aktualnih tribina vezano uz zakonske izmjene i potrebe rada

### **Osobno stručno usavršavanje**

- praćenje stručne literature i periodike
- praćenje i primjena zakona u poslovanju vrtića
- prenošenje informacija s raznih edukacija suradnicima i odgojiteljima, te ostalim sudionicima

### **Ostvareni su uvjeti za rad s djecom s posebnim potrebama (djeca s teškoćama u razvoju i potencijalno darovita djeca)**

- praćenje realizacije zadaća stručnih suradnika i odgojitelja u radu s djecom s posebnim potrebama
- pomoć roditelju kod suradnje s institucijama ovisno o potrebi djeteta
- osigurani su uvjeti rada u odgojnoj skupini u koju se uključuje dijete s posebnim potrebama u vidu zapošljavanja pomoćnog djelatnika za njegu, skrb i pratnju
- osigurani su materijalni, organizacijski i stručni preduvjeti za rad s djecom s posebnim potrebama (uvažavajući financijske mogućnosti)

### **Ostvareni su uvjeti za rad Upravnog vijeća**

- sudjelovanje u pripremi sjednica, provođenje odluka donošenih na sjednicama UV

### **Ostvareni su uvjeti za suradnja sa svim vanjskim čimbenicima**

- Suradnja sa stručnim ustanovama MZOM, AZOO, OŠ...
- Suradnja s ostalim ključnim čimbenicima s ciljem obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada, zaštite zdravlja djece, jačanja profesionalnih kompetencija zaposlenika

### **Ostali nepredvidivi poslovi**

- rješavanje aktualne problematike vezane uz poslovanje vrtića, u cilju uspješnog obavljanja djelatnosti
- Sudjelovanje na koordinaciji uz izgradnju novog vrtića (travanj-2026.g.)
- Suradnja s izvođačima radova i dobavljačima opreme u PO Donja Zelina
- Poslovi pripreme vrtića za nadzor

## **18. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGINJE**

Godišnje izvješća o radu pedagoginje donosi prikaz poslova, aktivnosti i zadataka koje je stručna suradnica pedagoginja ostvarila tijekom pedagoške godine s ciljem unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada vrtića. Rad pedagoginje usmjeren je na praćenje, planiranje,

programiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa, pružanje stručne podrške odgojiteljima, praćenje potreba djece te stvaranje uvjeta za njihov cjelovit razvoj i dobrobit.

Poslovi pedagoginje u odnosu na:

#### Dijete

- Formiranje novih odgojnih skupina za pedagošku godinu 2025./2026.
- Opservacija potreba djece i pomoć i podrška u zadovoljavanju istih u periodu prilagodbe
  - Svakodnevnom opservacijom djece i pravodobnom i otvorenom komunikacijom s odgojiteljicama otkrivale su se razvojne potrebe djece
  - Prilikom identifikacije određenih odstupanja, u suradnji s odgojiteljicama i ostalim članovima stručnog tima, donosile su se odgovarajuće strategije rada
- Ispomoć u odgojnim skupinama u vrijeme prisutnosti velikog broja djece ili odsustva odgojiteljica ili pomoćnih djelatnica
- Pratlja djeci za vrijeme odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan prostora vrtića (odlazak na predstave, kino projekcije, izlete, posjete gradskim institucijama, manifestacije organizirane od strane Turističke zajednice grada ili drugih gradskih institucija)
- Opservacija rada u odgojnim skupinama
  - Praćenje pravodobnosti i primjerenosti zadovoljavanja potreba djece
  - Praćenje prostorno-materijalnog konteksta i savjetodavni rad s odgojiteljicama oko poboljšanja istog
  - Praćenje komunikacije među djecom i između djece i odgojiteljica
  - Praćenje djece koja iskazuju nepoželjna ponašanja (prepoznavanje nepoželjnih ponašanja od strane pedagoginje ili odgojiteljica)
- Praćenje djece iz Kraćeg programa predškole i njihovo funkcioniranje u skupini
  - Predlaganje strategija rada odgojiteljicama
  - Dogovaranje potrebnih strategija rada za rad s djecom s teškoćama u razvoju unutar Kraćeg programa predškole

#### Odgojiteljice

- Organizacija rada u vrijeme odsustva odgojiteljica zbog bolovanja ili korištenja godišnjeg odmora

- Individualni sastanci s odgojiteljicama oko tekućih pitanja u vezi odgojno-obrazovnog rada
  - Problemi u komunikaciji s roditeljima
  - Savjetodavni razgovori o nepoželjnim ponašanjima djece, zajedničko traženje rješenja
  - Preporuka stručne literature
  - Pomoć i podrška odgojiteljicama oko rada na Okitokiju – aplikaciji za dvosmjernu komunikaciju s roditeljima
- Radni dogovori s odgojiteljicama iz Skupine za estetsko uređenje
  - Pripremanje jesenske postave
  - Estetsko uređenje prostora vrtića za vrijeme Adventa
  - Zimsko uređenje prostora vrtića
  - Nadopunjavanje punktova novim poticajima u vrijeme Dana otvorenih vrata vrtića
  - Pisanje zapisnika svih odrađenih radnih dogovora
  - Podjela rada odgojiteljica, slanje rasporeda i zadaća svim odgojiteljicama
- Rad s odgojiteljicama pripravnicama
  - Prijava pripravničkog staža za odgojiteljice pripravnice
  - Individualni sastanci s odgojiteljicama pripravnicama, savjetodavni rad
  - Pisanje Izvješća o radu i pripremanje dokumentacije za prijavu odgojiteljica pripravnica na stručni ispit
  - Sudjelovanje na oglednim aktivnostima odgojiteljica pripravnica, sudjelovanje na refleksijama nakon odrađenih aktivnosti
- Organizacija i vođenje stručnih aktiva za odgojiteljice
- Pomoć i podrška odgojiteljicama u odgojno-obrazovnom radu (ispomoć u skupini, odlazak u kino, sudjelovanje na izletu)
- Prijava odgojiteljica na edukacije
- Vođenje radnih dogovora s odgojiteljicama
- Izrada tablice dežurstva za cijelu pedagošku godinu

#### Stručni tim vrtića

- Pripremanje i sudjelovanje na Odgojiteljskim vijećima

- Inicijalni razgovori s roditeljima koji su ostvarili pravo upisa u Dječji vrtić „Proljeće“ (redoviti program i Kraći program predškole)
  - Održana dva upisna roka
- Praćenje djece s teškoćama u razvoju i određivanje primjerenog programa i metoda rada
- Zajednički rad na administraciji sustava e-Upisi
- Održavanje mjesečnih sastanaka stručnog tima
- Zajednički sastanci s roditeljima
- Sudjelovanje u pisanju Pravilnika i Protokola
- Administracija i ostale potrebne aktivnosti oko otvaranja novog područnog objekta u Donjoj Zelini
- Provođenje razgovora za posao s kandidatima za sva radna mjesta u novom područnom objektu

#### Roditelje

- Organizacija i vođenje roditeljskog sastanka za roditelje novoupisane djece u redoviti program
- Organizacija i vođenje roditeljskog sastanka za roditelje djece upisane u Kraći program predškole
- Organizacija i vođenje roditeljskog sastanka s temom: Priprema za školu, u suradnji sa psihologinjom
- Objavljivanje obavijesti za roditelje na mrežnoj stranici vrtića i Okitokiju
- Održavanje individualnih sastanaka s roditeljima
- Savjetodavni rad s roditeljima prema potrebama, najviše u razdoblju prilagodbe
- Izrada letaka i brošura različite tematike

#### Okolinu

- Rad sa studenticama Učiteljskog fakulteta koje u vrtiću obavljaju svoju stručno-pedagošku praksu
  - Upoznavanje s vrtićem i odgojnim skupinama
  - Pisanje mišljenja o obavljenoj stručno-pedagoškoj praksi
- Organizacija i sudjelovanje na Projektnom danu vrtića

- Organizacija i sudjelovanje na Završnoj svečanosti Dječjeg vrtića „Proljeće“
- Organizacija i sudjelovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića
- Organizacija izleta i posjeta izvan vrtića

#### Ostali poslovi

- Pisanje Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „Proljeće“ i Kurikula Dječjeg vrtića „Proljeće“
- Analiza pedagoške dokumentacije odgojnih skupina
- Ispunjavanje 7 koraka za obnavljanje statusa Ekoškole
- Popisivanje nove literature za vrtićku knjižnicu, organizacija i vođenje vrtićke knjižnice
- Ispunjavanje obaveza prema Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih
- Pisanje Godišnjeg izvješća o radu Dječjeg vrtića „Proljeće“
- Pripremanje stručnih tekstova i drugih materijala za izlaganje u prostoru vrtića i objavu na Okitokiju (brošure, letci)
- Administracija službene Facebook stranice vrtića
- Izrada ljetne organizacije rada, kao i organizacije rada u uvjetima smanjenog broja djece u vrtiću
- Organizacija i sudjelovanje na Božićnom sajmu na prostoru vrtićkog igrališta

## 19. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU PSIHOLOGINJE

Realizacija zadaća prema područjima rada:

### 1. Dijete

Neposredan rad s djecom obuhvaćao je praćenje psihofizičkog razvoja tijekom dnevnih razgovora, opažanje i praćenje ponašanja djece u odgojnim skupinama te primjenu psihodijagnostičkih tehnika i postupaka s ciljem utvrđivanja razvojnog statusa djeteta i stjecanja uvida u njegovo cjelokupno funkcioniranje.

Tijekom inicijalnih razgovora u upisnom roku procjenjivani su elementi razvojnog statusa djeteta. Prema potrebi, pojedina djeca dodatno su praćena tijekom i nakon razdoblja prilagodbe na vrtić, kao i na zahtjev roditelja, s ciljem procjene i praćenja djetetova funkcioniranja izvan vrtića i/ili ostvarivanja drugih socijalnih i materijalnih prava.

Sudjelovanje u definiranju i provedbi nove organizacije procesa prilagodbe za jasličke i ostale odgojne skupine za narednu pedagošku godinu ostvareno je u suradnji s pedagoginjom. Praćeno je ponašanje novoupisane djece u svim odgojnim skupinama, uz neposredan rad s djecom koja su imala izraženije teškoće prilagodbe te savjetovanje s pedagoginjom.

Djeca s teškoćama u razvoju praćena su tijekom procesa prilagodbe s ciljem kreiranja i ažuriranja postojećih individualiziranih odgojno-obrazovnih programa.

Psihomotorni, kognitivni i socio-emocionalni razvoj djece procjenjivan je na temelju uočenih potreba tijekom psihologinjin neposrednog praćenja djece u odgojnim skupinama, suradnje s roditeljima i stručnjacima te za potrebe vanjskih institucija i roditelja. Procjene su također služile kao osnova za određivanje primjerenih programa vrtića te izradu i ažuriranje postojećih individualiziranih odgojno-obrazovnih planova.

Kod djece kod koje su tijekom pedagoške godine uočene posebne potrebe, procjena i praćenje razvoja provodili su se na temelju intervjua, neposrednog opažanja djeteta u odgojnoj skupini, praćenja od strane odgojitelja i roditelja te primjenom objektivnih psihodijagnostičkih instrumenata i postupaka.

Prema potrebi, psihologinja je boravila u odgojnoj skupini tijekom pojave nepoželjnih i ometajućih oblika ponašanja pojedine djece te pružala savjete odgojiteljicama i pomoćnim djelatnicima za neposredan rad s djecom. Na temelju uočenih potreba, u suradnji s pedagoginjom i ravnateljicom, razmatrane su mogućnosti unapređenja materijalnih uvjeta i resursa za tekuću, ali i narednu pedagošku godinu.

Kod djece kod koje su uočene posebne potrebe povezane s talentiranošću ili mogućom darovitošću, odgojiteljicama su pružene dodatne smjernice za rad. S roditeljima je proveden informativni i savjetodavni razgovor s ciljem poticanja užeg područja djetetova funkcioniranja u kojem je prepoznat talent ili moguća darovitost.

#### 1.1.1 Procjenjivanje razvojnog statusa djece u godini prije polaska u školu.

Procjena spremnosti za školu za djecu uključenu u redoviti program DV Proljeće provedena je kod djece uredne razvojne linije. Kod djece s teškoćama u razvoju procjenu spremnosti za školu nije bilo moguće provesti primjenom Testa spremnosti za školu zbog njihovih individualnih specifičnosti i teškoća.

Za potrebe upisa ili odgode upisa, kao i na zahtjev osnovnih škola ili roditelja, procjena spremnosti za školu naknadno je ponavljana. Procjena je provedena i s djecom uključenom u Kraći program predškole.

Odgodu upisa u 1. razred osnovne škole ostvarilo je 12 djece polaznika redovitog programa DV Proljeće, dok je oslobođenje od upisa u 1. razred osnovne škole za pedagošku godinu 2026./2027. ostvarilo 1 dijete, ukupno njih 12, te 3 djece polaznika Kraćeg programa predškole, od kojih se jedno dijete upisalo u redoviti program Vrtića za pedagošku godinu 2026./2027.

Psihologinja je, u suradnji s matičnim odgojiteljicama predškolskih odgojnih skupina, stručnu službu lokalnih osnovnih škola (OŠ K. Š. Gjalski i OŠ D. Domjanića) informirala o rezultatima provedenih procjena. Za navedene potrebe izrađivana su Mišljenja o psihoemocionalnom statusu djece.

Rezultati procjene bili su potrebni i za potrebe Upravnog vijeća i osnivača, odnosno pri izradi Projekcije upisa za redoviti upisni rok u 2025./2026. godini za narednu pedagošku godinu 2026./2027.

1.1.2. Praćenje razvoja djece s rizičnim faktorima razvoja, koja žive u težim socijalnim i zdravstvenim prilikama, djece koja su proživjela stresne i traumatične događaje.

Na temelju informacija dobivenih od odgojitelja, roditelja i nadležnih vanjskih institucija, psihologinja je pratila funkcioniranje djece koja su bila izložena stresnim životnim događajima, uključujući udomljenje kod privremenih skrbnika, rastavu braka i razlaz roditelja te nasilje u obitelji. Posebna pažnja posvećena je njihovoj interakciji s vršnjacima unutar odgojne skupine.

U skladu s dostupnim informacijama, psihologinja je zajedno s odgojiteljicama promišljala o primjerenim načinima pružanja dodatne podrške djeci kroz provedbu ciljanih odgojno-obrazovnih aktivnosti.

Prema potrebama Zavoda za socijalni rad, psihologinja je izrađivala tražene dopise te komunicirala s voditeljima mjere nadzora u obitelji djece koja pohađaju DV Proljeće i Kraći program predškole. Za potrebe podnošenja Zahtjeva za upis djece u DV Proljeće ostvarivana je suradnja s voditeljima mjere nadzora.

1.2. Neposredan rad s djecom u području skrbi za psihičko zdravlje djece - provođenje individualnih programa, prevencija i intervencija.

Psihologinja je neposredno radila s novoupisanom djecom s ciljem olakšavanja i unapređenja procesa prilagodbe na vrtić. Posebna pažnja bila je usmjerena na djecu s teškoćama prilagodbe i djecu jasličke dobi, a naknadno i na djecu koja su pokazivala poteškoće tijekom odgođene odnosno naknadne prilagodbe na vrtić, primjerice zbog učestalog izostajanja uslijed bolesti, drugih razloga ili individualnih specifičnosti i karakteristika djeteta.

U suradnji s odgojiteljicama i pedagoginjom psihologinja je planirala individualizirane programe za djecu koja su imala teškoće u procesu prilagodbe.

## 2. Roditelji

Tijekom redovitog upisnog roka provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima i djecom, samostalno ili pojedinačno i zajednički s ostalim članovima stručno-razvojne službe.

Za potrebe upisa djece u Kraći program predškole provedeni su inicijalni razgovori i sastanci, samostalno, a prema potrebi u suradnji s pedagoginjom, zdravstvenom voditeljicom te u pojedinim slučajevima s ravnateljicom. Za djecu sa specifičnim zdravstvenim teškoćama ostvareno je dodatno savjetovanje sa zdravstvenom voditeljicom.

Roditelji novoupisane djece informirani su tijekom roditeljskog sastanka o razdoblju i procesu prilagodbe djeteta na vrtić. Na roditeljskim sastancima pojedinih odgojnih skupina predškolske djece te roditelja djece uključene u Kraći program predškole naglasak je bio na vještinama potrebnima za spremnost za školu i načinima njihova razvoja i poticanja.

U okviru individualnog savjetodavnog rada roditelji su informirani o rezultatima psihologijskog ispitivanja provedenog prije polaska djeteta u školu. Također su dobivali savjete vezane uz odgojne postupke, individualizirane odgojno-obrazovne programe, prilagodbu djeteta na vrtić, mogućnosti premještanja djeteta u druge odgojne skupine ili objekte te jačanje određenih djetetovih kompetencija.

Roditeljima su pružene smjernice za poticanje vještina koje mogu pridonijeti uspješnijoj prilagodbi djeteta na polazak u osnovnu školu. Informirani su i o mogućnostima suradnje sa stručnim službama osnovnih škola s područja Svetog Ivana Zeline te Upravnim odjelom za odgoj i obrazovanje Zagrebačke županije, posebice u postupcima vezanim uz odgodu, oslobođenje i prijevremeni upis u osnovnu školu.

U suradnji s pedagoginjom i odgojiteljicama osmišljena je i koordinirana provedba radionice na temu Spremnost za školu, namijenjene obveznicima predškole i njihovim roditeljima.

Roditelji su savjetovani o potrebi provođenja odgovarajućih intervencija te dodatnih specijalističkih pregleda, vještačenja i procjena. Roditelji djece s teškoćama informirani su o mogućnostima školovanja djece u ustanovama specijaliziranim za pojedine vrste teškoća.

Redovito je praćena i ažurirana novopristigla zdravstvena dokumentacija djece koja se odnosi na njihov razvojni status.

Na zahtjev roditelja ili nadležnih institucija izrađivana su psihologijska mišljenja te je sudjelovano u izradi Timskog nalaza i mišljenja.

Provedeno je administriranje Okitoki platforme za roditelje, uključujući Anketni upitnik zadovoljstva radom Vrtića u pedagoškoj godini 2025./2026., informativni anketni upitnik o zainteresiranosti za prijelaz iz redovitog u cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika te ankete o dolaznosti djece u razdobljima različite organizacije rada, poput produljenih vikenda i blagdana.

Web stranica Vrtića uređivana je prema potrebi, uz suradnju s administratorima Okitoki platforme u svrhu informiranja roditelja putem platforme i newslettera centra za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno.

### 3. Odgojitelji

Suradnja s odgojiteljima odvijala se kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine. Ostvarena je stručna podrška i savjetovanje vezano uz djecu s razvojnim odstupanjima, kao i uz izazove i poteškoće povezane s pojedinom djecom ili funkcioniranjem odgojne skupine.

Na temelju opažanja djece u skupinama i suradnje s odgojiteljicama, psihologinja je prema potrebi inicirala komunikaciju s roditeljima te ih savjetovala o daljnjim postupanjima, uz redovito informiranje odgojiteljica. U situacijama koje su to zahtijevale uključivala se u intenzivniji rad na razini pojedine odgojne skupine, ovisno o aktualnim potrebama.

Suradnja je ostvarena i u praćenju procesa prilagodbe novoupisane djece. Odgojitelji su putem posebno konstruiranog obrasca praćenja prenosili svoja zapažanja o ponašanju djece tijekom procesa adaptacije.

Na zamolbu odgojiteljica, a s ciljem pružanja dodatne podrške pojedinim roditeljima tijekom prilagodbe, provedeni su individualni razgovori s roditeljima. Takva podrška pružana je i u razdobljima različite organizacije rada, primjerice prilikom spajanja odgojnih skupina tijekom ljetne organizacije rada.

Tijekom pedagoške godine psihologinja je održavala radne dogovore s odgojiteljicama vezane uz aktualnu problematiku na razini Vrtića ili specifične potrebe pojedinih odgojnih skupina. U suradnji s odgojiteljicama sudjelovala je i na tematskim roditeljskim sastancima uz vlastito izlaganje, primjerice na teme Spolni razvoj – PO Nespeš i Poticanje spremnosti za školu – centralni objekt predškolske skupine.

Naglasak rada psihologinje s odgojiteljicama bio je na primjerenim oblicima komunikacije s roditeljima/skrbnicima te na jačanju partnerskih odnosa s roditeljima, u skladu s načelom partnerstva obitelji i ustanove.

S pomoćnim djelatnicama održan je stručni aktiv na temu prenošenja specifičnosti djece s teškoćama u razvoju koja borave u Vrtiću uz podršku pomoćnih djelatnica.

Suradnja s odgojiteljima ostvarivala se kroz informativne i savjetodavne razgovore te izradu i dostavljanje edukativnih materijala sa smjernicama za rad, konkretnim primjerima i prijedlozima. Prema potrebi psihologinja je preporučivala stručnu literaturu i slikovnice povezane s aktualnom problematikom pojedine skupine.

Odgojiteljice su redovito informirane o aktualnostima vezanim uz promjene u funkcioniranju i razvoju djece, uključujući rezultate procjena i vještačenja te informacije dobivene od roditelja tijekom informativnih konzultacija koje su bile značajne za svakodnevno funkcioniranje djeteta u skupini.

U suradnji s odgojiteljicama, prema potrebi, psihologinja je izrađivala Psihologijsko mišljenje o funkcioniranju djece u odgojnoj skupini.

U suradnji s odgojiteljicama skupina obveznika predškole osmišljena je i provedena radionica za djecu i roditelje predškolaca pod nazivom Priprema za školu.

Po nalogu ravnateljice osmišljen je Seleksijski upitnik za poslove odgojitelja – nestručna zamjena. U suradnji s odgojiteljicom Natašom Riđan, u svojstvu člana Upravnog vijeća, i pedagoginjom provedeni su seleksijski intervjui za posao. Obavljena je i administracija vezana uz navedene aktivnosti za potrebe Upravnog vijeća.

U svojstvu Povjerenika za zaštitu dostojanstva radnika, psihologinja se bavila administracijom navedenog predmeta te je za potrebe istog bliže surađivala s ravnateljicom.

#### 4. Stručni suradnici

Ostvarivana je kontinuirana suradnja sa stručnim suradnika pedagogom, zdravstvenom voditeljicom i ravnateljicom. Redovito su razmjenjivane informacije i stručna saznanja o psihoemocionalnom i ponašajnom funkcioniranju djece uredne razvojne linije te djece s teškoćama u razvoju.

Suradnja je bila usmjerena i na uključivanje djece s teškoćama u razvoju u redovite programe Vrtića te na zajedničko informiranje i savjetovanje njihovih roditelja.

Psihologinja je samostalno izrađivala Individualizirane odgojno-obrazovne planove za djecu s teškoćama u razvoju. Ostvarivana je koordinacija i dogovor oko pružanja podrške djeci s teškoćama u razvoju u situacijama odsutnosti pomoćnog djelatnika za njegu, skrb i pratnju.

Zajednički su izrađivani Nalazi i mišljenja o cjelokupnom funkcioniranju djece s teškoćama u razvoju, kao i djece uredne razvojne linije, za potrebe roditelja i vanjskih institucija, s posebnim naglaskom na djecu predškolske obveznike i korisnike usluga Zavoda za socijalni rad.

Održavani su radni dogovori i ostvarivana suradnja vezana uz objave na Okitoki platformi, kao i dodatna suradnja s administratorima Okitoki platforme u okviru newslettera za roditelje Rastimo zajedno. Suradnja se odnosila i na sadržaje web stranice Vrtića te Oglasnu ploču.

Ostvarena je suradnja u pripremi Odgojiteljskog vijeća i roditeljskih sastanaka, uključujući roditeljske sastanke predškolskih skupina, inicijalni roditeljski sastanak za novoupisanu djecu te sastanke za polaznike Kraćeg programa predškole.

Sudjelovalo se u administrativnim poslovima i radnim zadacima povezanim s organizacijom Olimpijskog dana dječjih vrtića. Također je sudjelovano u provedbi aktivnosti u okviru Projektnog dana Vrtića te završne priredbe DV Proljeće.

Ostvarivana je suradnja i u pružanju ispomoći pri nadzoru odgojnih skupina tijekom proba za javne nastupe izvan Vrtića te općenito pri organizaciji izlazaka izvan ustanove, primjerice izleta.

S Udrugom Srce ostvarena je suradnja u koordinaciji i realizaciji radionica za djecu unutar ustanove.

Suradnja s članovima stručne službe, zdravstvenom voditeljicom i tajnicom odvijala se prije, tijekom i nakon Natječaja za upis djece u novu pedagošku godinu. Zajednički su evaluirani pristigli Zahtjevi za upis i provedena njihova administrativna obrada, kao i inicijalni razgovori.

Također je pružena ispomoć tajnici u administrativnim poslovima vezanim uz zaprimljene Prigovore na rezultate upisa, postupanje nakon donošenja Odluka o pristiglim prigovorima te zaprimanje potpisanih Ugovora za novoupisanu djecu u novoj pedagoškoj godini. Zaprimani su i Zahtjevi za upis u Kraći program predškole za pedagošku godinu 2025./2026.

Psihologinja je sudjelovala na sjednicama Upravnog vijeća u svojstvu člana Upisnog povjerenstva. Navedene aktivnosti odnosile su se na redovite i naknadne upise za upražnjena mjesta u područnom objektu u Donjoj Zelini.

S pedagoginjom je ostvarena suradnja u vezi s rasporedom djece po odgojnim skupinama za pedagošku godinu 2026./2027. te izradom projekcije. Suradnja se odnosila i na raspored i planiranje aktivnosti u pojedinim skupinama za novu pedagošku godinu.

Izvršena je podjela Planova prilagodbe za novoupisanu djecu, pribavljanje Oki suglasnosti te priprema preraspodjele djece po odgojnim skupinama unutar aplikacije.

Ostvarivana je suradnja unutar i izvan ustanove vezana uz Centar za razvoj inkluzivnih praksi, kao i suradnja na lokalnoj razini s gradskim institucijama.

Sa zdravstvenom voditeljicom ostvarena je suradnja u provedbi aktivnosti u okviru projekta Hrvatskog Crvenog križa „Sigurnije škole i vrtići“.

## 5. Naobrazba i stručno usavršavanje

Praćenje aktualne stručne literature:

- Časopisi: Školske novine, Osmijeh

Sudjelovanje na stručnim usavršavanjima unutar ustanove:

- Odgojiteljska vijeća (izlaganja odgojiteljica, vlastito izlaganje)
- Edukacija Hrvatskog Crvenog križa za korištenje defibrilatora je Tečaj osnovnih postupaka oživljavanja uz korištenje automatskog vanjskog defibrilatora (KPR/AVD)

Sudjelovanje na stručnim usavršavanjima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje:

- 17.02.2026. Temelji budućnosti: STE(A)M u ustanovama za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, stručni skup u suorganizaciji s Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu
- 15.05.2026. Sat za znanost

Sudjelovanje na stručnim usavršavanjima izvan ustanove:

Predavanja u Knjižnici Jelkovec, V.Stahuljaka 3, 10360 Sesvete:

- 26.2.2026. ADHD kroz životne faze – drugačiji način razmišljanja i bivanja, Ivona Hemen Erdeli
- 4.3.2026. Najčešće dileme roditelja djece s teškoćama u razvoju, dr. med. Bernarde Krnić
- 9.4.2026. Poremećaji hranjenja kod mladih: kako možemo pomoći?

Sudjelovanje na stručnim usavršavanjima u organizaciji Hrvatske psihološke komore:

- 23. 10. 2025. Stres, trauma i tugovanje
- 16. 03. 2026. Pravno uređenje zaštite prava pacijenata u Republici Hrvatskoj - psiholog kao čuvar prava pacijenata

## 20. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Zdravstvena voditeljica radila je na očuvanju i unapređenju zdravlja djece u vrtiću, u suradnji sa stručnim suradnicima, ravnateljem, odgojiteljima, roditeljima i ostalim djelatnicima, sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19) te Programu zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 105/02).

Rad zdravstvene voditeljice obuhvaća više područja: zdravstvenu zaštitu djece, prehranu, higijensko-sanitarne uvjete, edukaciju i suradnju s roditeljima, djelatnicima i vanjskim stručnim službama.

---

## I. U ODNOSU NA DIJETE

- Tijekom inicijalnih razgovora provedena je evaluacija zdravstvenog statusa novoupisane djece (procijepljenost, zdravstvene poteškoće).
- Dva puta godišnje izvršen je uvid u knjižice cijepljenja.
- Poseban naglasak stavljen je na potpunu i ažurnu dokumentaciju prema uputama nadležnog ministarstva.
- Redovito su obnavljane zalihe sanitarnog materijala i potrebnih lijekova.
- Prilikom planiranja izleta, organizirana je prijenosna ljekarna koja je sadržavala sve potrebne sanitarne materijale i lijekove te protokole za djecu sa specifičnim zdravstvenim i prehrambenim potrebama.
- Zdravstvena voditeljica pružala je prvu pomoć djeci kod manjih ozljeda; nije bilo potrebe za vanjskim intervencijama. Također, svakodnevno je intervenirala prilikom raznih zdravstvenih stanja (povišena tjelesna temperatura, povraćanje, dijareja, kožne promjene, ušljivost, ubodi insekta, mala dječja glista, svrab i sl.)
- Mjeseci s najvećim brojem izostanaka zbog respiratornih bolesti bili su listopad i studeni.
- Antropometrijsko mjerenje djece provedeno je 2 puta godišnje, te 3 ili više puta s djecom koja su bila u riziku od većeg odstupanja u izmjenjenim vrijednostima.

Zdravstvena dokumentacija vođena je uredno i ažurno tijekom cijele pedagoške godine:

- individualni zdravstveni karton,
- evidencija pobola,
- evidencija antropometrijskih mjerenja,
- evidencija ozljeda,
- sanitarni nadzori,
- evidencija HACCP sustava,
- evidencija pregleda kod epidemiološke indikacije.

---

## II. U ODNOSU NA PREHRANU

- Prehrana je tijekom cijele godine udovoljavala normativima pravilne i uravnotežene prehrane.

- Nastavljen je rad prema HACCP sustavu, s redovitim dokumentiranjem i uklanjanjem nepravilnosti.
- U suradnji s kuharicama i ekonomom, osigurana je prehrana djece s posebnim prehrambenim potrebama (alergije, intolerancije).
- Pratila se kvaliteta, količina i nutritivna vrijednost obroka, a provedene su i povremene interne kontrole.

---

### III. U ODNOSU NA RODITELJE

- Organizirani su individualni razgovori s roditeljima djece s kroničnim ili povremenim zdravstvenim poteškoćama.
- Roditelji su informirani o pojavi zaraznih bolesti i poduzetim mjerama putem oglasnih ploča i digitalnih kanala (web stranica i OkiToki aplikacija).
- Održana su savjetovanja o higijensko-kulturološkim navikama i pravilnoj prehrani.
- Intenzivirana je suradnja u prikupljanju podataka o pobolu te informiranju roditelja o zdravstvenim preporukama.
- Edukacije, zdravstveni odgoj i savjetovanja realizirani su kroz individualne razgovore s roditeljima i odgojiteljima, prema potrebi.

---

### IV. U ODNOSU NA ODGOJITELJE

- Odgojitelji su upućivani u postupanje prema djeci sa specifičnim zdravstvenim potrebama.
- Kontinuirano je proveden zdravstveni odgoj djece s naglaskom na prevenciju zaraznih bolesti, usvajanje higijenskih navika i zdrav način života.
- Održane su interne edukacije o prevenciji karijesa, pravilnom serviranju hrane, postupanju s djecom kod ozljeda i infekcija.
- Redovito su prikupljani podaci o pobolu putem liječničkih ispričnica.
- Provedena je analiza procijepljenosti djece kroz dvostruki godišnji uvid u cjepnu dokumentaciju.
- Odgojitelji su upućivani na redovite sanitarne preglede.
- S odgojiteljima je proveden ciklus edukacija i radionica s ciljem usvajanja znanja o primjeni lijekova: Diazepam klizma, Buccolam otopina te Epipen autoinjekcija.

Dodatno, provedena je edukacija vezana uz specifično zdravstveno stanje za jedno dijete iz odgojne skupine Zmajići.

- U suradnji s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo (HZJZ), Referentnim centrom Ministarstva zdravlja za promicanje zdravlja, u travnju 2026. godine, povodom Tjedna zdravlja – Tjedna pravilne prehrane, odgojiteljice su provodile tematske radionice s djecom. Aktivnosti su bile organizirane prema dnevnim temama koje su dodatno poticale razvoj svijesti o zdravom načinu života.

---

## V. U ODNOSU NA STRUČNI TIM

Zdravstvena voditeljica je aktivno sudjelovala:

- u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića (poglavlje: njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece),
- u izradi Godišnjeg izvješća vrtića,
- na radnim sastancima stručnog tima,
- u konzultacijama sa stručnim suradnicima o djeci s posebnim zdravstvenim potrebama,
- u organizaciji izleta, aktivnosti na otvorenom i posebnih programa.

---

## VI. U ODNOSU NA RAVNATELJA

- Redovito su se održavali sastanci i konzultacije o organizacijskim pitanjima (prehrana, higijena, sigurnost).
- Nastavljen je nadzor i unapređenje HACCP sustava.
- U suradnji s ravnateljicom definirane su mjere i resursi potrebni za ostvarenje zakonskih obveza i optimalne organizacije rada.

---

## VII. U ODNOSU NA OSTALE DJELATNIKE

- Zdravstvena voditeljica aktivno je surađivala sa svim djelatnicima na promociji zdravlja i osiguravanju primarnih potreba djece.
- U suradnji s kuharicama izrađivani su jelovnici prilagođeni djeci s posebnim prehrambenim zahtjevima. Jelovnik se prilagođavao po potrebi zbog promjena u rasporedu dobavljača i sl.
- Praćen je i dokumentiran rad HACCP sustava.

- Sa spremačicama je ostvarena suradnja na održavanju higijenskih standarda u svim prostorijama vrtića. Svakodnevno su se održavale konzultacije o aktualnim potrebama u vrtiću, planiranju rasporeda i podjele rada.
- U suradnji s ostalim članovima HACCP tima, zdravstvena voditeljica je, kao voditeljica HACCP tima, ostvarila sve potrebne aktivnosti određene Planom kojeg je osmislio HZJZ (kontrola kritičnih točaka, doprema i skladištenje, evidentiranje temperature, nabava potrebnog materijala, popravak potrebnih aparata i površina u prostoru pripreme hrane i ostalo).

---

#### VIII. U ODNOSU NA VANJSKE INSTITUCIJE

- Suradnja s dječjim pedijatrima bila je uspješna, osobito kod upisa djece i evaluacije zdravstvenog statusa te je održan sastanak s nadležnim pedijatrom.
- Održana je suradnja sa ZZJZ Zagrebačke županije, sanitarnim inspektorima, specijalistima i drugim nadležnim zdravstvenim službama.
- Provedeni su sistematski i sanitarni pregledi zaposlenika.
- Edukacije: 17.04. Tečaj trajnog stručnog usavršavanja medicinskih sestara dječjih vrtića (HUMS+ Društvo med. Ses. Dječjih vrtića)

---

#### IX. Zaključak

Planirane zadaće zdravstvene voditeljice realizirane su u cijelosti. Tijekom godine naglasak je stavljen na pravovremeno djelovanje u slučaju bolesti i ozljeda, pravilnu prehranu, kontinuirano vođenje dokumentacije i suradnju s roditeljima i stručnim timom. Zdravstvena zaštita i sigurnost djece bili su stalna briga svih zaposlenika.

---

## 21. REZULTATI ANKETE ZADOVOLJSTVA RODITELJA

Roditelji su bili zamoljeni da ispune Upitnik procjene zadovoljstva različitim segmentima rada vrtića. Upitnik je kreiran u softveru za administraciju anketa pod nazivom Google forms. Roditeljima/skrbnicima koji su prijavljeni svojim korisničkim računom i osobnim e-mailom u

platformi Okitoki bio je omogućen pristup ispunjavanju upitnika pristupom poveznici ukoliko imaju aktivan pristup internetskoj mreži. Sudjelovanje u anketiranju bilo je anonimno s ciljem dobivanja vjerodostojnih, valjanih i pouzdanih odgovora.

Prije početka ispunjavanja upitnika roditelj/skrbnik trebao je označiti skupinu (mogućnost jednog odabira) koju polazi njegovo dijete. Ukoliko roditelj ima dvoje ili više upisane djece u vrtiću, moguće je bilo ispuniti anketu za svako pojedino dijete. Upitnik je sadržavao ukupno 27 pitanja. 16 pitanja upitnika su strukturirana tako što roditelje na skali Likertovog tipa označava stupanj zadovoljstva/slaganja s određenom tvrdnjom. Poštujući psihometrijske odrednice, skale procjene konstruirane su na način da je vrijednost procjene 1 poistovjećena s najnižim stupnjem, odnosno vrijednost procjene 5 označava najviši stupanj zadovoljstva/slaganja/interesa s navedenom tvrdnjom ili postavljenim pitanjem. Roditeljima je omogućeno obrazlaganje niskog stupnja neslaganja s navedenom tvrdnjom u vidu kraćeg opisa razloga neslaganja. Upitnik sadrži 7 pitanja otvorenog tipa na koje roditelji odgovaraju kratkom izjavom ili opisom. Upitnik je sadržavao 4 pitanja višestrukog izbora, od kojih jedno s mogućnošću odabira više ponuđenih odgovora.

Podaci su dobiveni na ukupnom uzorku od 96 ispunjenih ankete. U usporedbi s rezultatima anketiranja u pedagoškoj godini 2025./2026., broj ispunjenih anketa je jednak.

|           |       |
|-----------|-------|
| Loptice   | 1 %   |
| Ribice    | 3,1 % |
| Zmajići   | 3,1 % |
| Tigrići   | 4,2 % |
| Zečići    | 4,2 % |
| Lavići    | 5,2 % |
| Mišići    | 5,2 % |
| Balončići | 6.3 % |
| Zvezdice  | 6.3 % |

|            |        |
|------------|--------|
| Loptice    | 7,3 %  |
| Točkice    | 7,5 %  |
| Žabice     | 8,3 %  |
| Slonići    | 10,4 % |
| Medvjedići | 12,5 % |
| Pčelice    | 15.6 % |

Tablica 1. Ukupan broj ispunjenih anketa po odgojnim skupinama

Roditelji su procjenjivali vlastiti stupanj zadovoljstva, sigurnosti, opuštenosti te osjećaj da ih se cijeni tijekom pedagoške godine 2025./2026. Svoje su odgovore bilježili na skali procjene od 1 do 5, pri čemu je vrijednost 1 označavala njihovo potpuno nezadovoljstvo, nesigurnost, nelagodu te osjećaj da ih se ne cijeni. U Tablici 2. je prikaz rezultata izražen u postotcima odgovora za svaku brojčanu vrijednost na skali.

| Skala procjene | 1 | 2   | 3     | 4      | 5      |
|----------------|---|-----|-------|--------|--------|
| ZADOVOLJNO*    |   | 1,1 | 2,1 % | 17,9 % | 78,9 % |
| SIGURNO*       |   |     |       | 14,6 % | 85,4 % |
| OPUŠTENO*      |   |     | 2,1 % | 17,7 % | 80,2 % |
| CIJENJENO*     |   |     | 3,1 % | 16,7 % | 80,2 % |

Tablica 2.

Iz prikaza rezultata većina roditelja osjeća se izrazito ili gotovo u potpunosti zadovoljno, sigurno, opušteno i cijenjeno u odnosu na vrtić. \* označava povećanje u odnosu na prošlu pedagošku godinu.

Roditelji navode kako su njihova djeca gotovo uvijek (58,9 %)\* ili često (15,8 %) radosno i s veseljem odlazila u vrtić, 22,1 % navodi da su djeca ponekad odlazila u vrtić s radošću, a ponekad su odbijala odlazak. \* označava povećanje u odnosu na prošlu pedagošku godinu.

U Tablici 3. roditelji su procjenjivali slaganje s navedenim izjavama pri čemu najviša ocjena 5 podrazumijeva najveći postotak slaganja s navedenom tvrdnjom, dok najniže slaganje roditelji bilježe pridodavanjem vrijednosti broja 1. Iz prikaza rezultata u Tablici 3. proizlazi da se roditelji gotovo u cijelosti ili potpuno slažu kako je vrtić mjesto koje potiče rast i razvoj svakog djeteta, da je čist i uredan. Roditelji imaju dojam da je unutarnji i vanjski prostor Vrtića ugodan za boravak djece. Roditelji smatraju kako je razmjena informacija o djetetu između roditelja i djelatnika Vrtića otvorena. Roditelji osjećaju kako im Vrtić pruža veliku potporu u ostvarenju roditeljske uloge. Roditelji također procjenjuju kako se njihovo dijete vraća iz vrtića veselo i u dobrom raspoloženju. Roditelji većinom smatraju da je njihova odgovornost u kakvom emocionalnom stanju djeteta dolazi u Vrtić. \* označava povećanje u odnosu na prošlu pedagošku godinu.

| Skala procjene                                                          | 1 | 2       | 3       | 4        | 5        |
|-------------------------------------------------------------------------|---|---------|---------|----------|----------|
| Vrtić vidim kao mjesto koje potiče djetetov rast i razvoj               |   |         | 5,2 %   | 14,6 %   | 80,2 % * |
| Vrtić je uredan i čist                                                  |   | 1,1     | 2,1 %   | 20 % *   | 76,8 % * |
| Unutarnji prostor vrtića je ugodan za boravak djece                     |   | 1 %     | 3,1 %   | 27,1 % * | 68,8 % * |
| Vanjski prostor vrtića (dvorište) je ugodan za boravak djece            |   | 2,1 %   | 2,1 %   | 22,9 %   | 72,9 % * |
| Otvorena razmjena informacija                                           |   | 2,1 % * | 4,2 %   | 9,4 %    | 84,4 % * |
| Vrtić pruža potporu roditeljima                                         |   |         | 4,2 % * | 11,5 %   | 84,4 % * |
| Odgovornost roditelja za emocionalno stanje djeteta pri dolasku u Vrtić |   |         | 11,6 %  | 20 %     | 68,4 % * |

|                                      |  |  |       |        |          |
|--------------------------------------|--|--|-------|--------|----------|
| Dijete se vraća iz vrtića zadovoljno |  |  | 3,1 % | 30,2 % | 66,7 % * |
| Odgojiteljice dobro brinu o djeci    |  |  | 2,1 % | 8,3 %  | 89,6 % * |

Tablica 3.

S ciljem informiranja o vidljivosti u lokalnoj zajednici roditelji su odgovarali na pitanje učestalosti pregleda web i Facebook stranice Dječjeg vrtića Proljeće.

11,5 % nikad ili 44,8 % rijetko posjećuje web stranicu vrtića, odnosno 35,4% nikad ili 33,3 % rijetko posjećuje Facebook stranicu vrtića. 22,9% roditelja povremeno posjećuje web stranicu odnosno 17,7 % Facebook stranicu vrtića. Često (2 ili više puta mjesečno) web i Facebook stranicu posjećuje 10,4 % roditelja. Gotovo uvijek (1 put tjedno ili češće) web stranicu posjećuje 10, % roditelj, a Facebook 3,1%.

Najviše informacija o programu rada u odgojnoj skupini roditelji dobivaju putem Okitoki platforme 91,7 %\*, svakodnevnim kontaktima s odgojiteljima 70,8 %, putem kutića za roditelje 62,6 %\*, preko svoje djece 37,5 %\*, za vrijeme individualnih informativnih razgovora 36,5 %\*, na roditeljskim sastancima 30,2 %. Značajno manje se informiraju od drugih roditelja iz skupine 10,4 %\*, putem web stranice vrtića 13,5 % \*, ili kontaktom sa stručnim suradnicima 2,1 %. \* označava povećanje u odnosu na prošlu pedagošku godinu.

U proljeće 2023. Dječji vrtić Proljeće započeo je s upotrebom Okitoki platforme za komunikaciju. U odnosu na pedagošku godinu 2024./2025., povećao se broj roditelja koji se u potpunosti slažu (68,4 %) da je komunikacija s odgojiteljicama preko Okitoki platforme olakšana. 57,9 % roditelja smatra da je u potpunosti ili gotovo u potpunosti (27,4 %) olakšana komunikacija s ravnateljicom i stručnom službom. 9,5% roditelja smatra da je komunikacija putem platforme djelomično ili nije (5,3) uopće olakšana. Primjedbe roditelja na rad aplikacije proslijeđene su tehničkoj službi Okitoki aplikacije, odnosile su se na nemogućnost preuzimanja sadržaja s aplikacije, sporost očitavanja sadržaja i obavijesti.

Roditelji su imali priliku navesti sve što im se naročito sviđa u radu s njihovom djecom.

Od karakternih osobina i pristupa rada odgojiteljica roditeljima se sviđaju njihova: pristup prema djetetu i roditeljima, briga za dijete i pojedinačni pristup prema potrebama djeteta, posvećenost djeci, otvorena komunikacija s roditeljima, trud i predanost prema radu, razumijevanje djetetovih potreba (stručnost), kreativnost u radu, toplina.

Aspekti rada odgojitelja koji se roditeljima sviđaju su: raznovrsnost sadržaja i aktivnosti, pjesme, igre, učenje, učenje kroz igru, poticanje dječje kreativnosti i samostalnost izražavanja iste uz poštivanje dječje individualnosti, dobro odrađena priprema za školu u posljednjoj godini boravka djeteta u vrtiću, promptnost rješavanja problema i savjetovanje o aspektima dječjeg odgoja.

Osobiti napredak u psihoemocionalnom razvoju tijekom protekle pedagoške godine roditelji vide u: većoj samostalnosti, boljoj socijalizaciji s drugom djecom, rješavanju sukoba, emocionalnoj regulaciji, boljoj komunikaciji, jezičnim sposobnostima (poboljšan vokabular i izražavanje), predčitačkim i predmatematičkim vještinama, govoru, poštivanju pravila, pristojnosti (bonton), kreativnosti, crtanju, finoj motorici, većem spoznajnom znanju (opće znanje) i usvajanju radnih navika te samostalnosti oko brige za sebe.

Roditelji su imali priliku izraziti svoje sumnje i nezadovoljstvo segmentima rada vrtića. Pojedini roditelji smatraju da premali prostor sobe dnevnog boravka, previše likovnih aktivnost, čete promjene odgojitelja, prekratak boravak na zraku, premalo izlazaka po nepovoljnijim vremenskim uvjetima, izražavanje odgojitelja na narječju, dnevni odmor djece/spavanje predugo.

Prema rezultatima ankete, mogućnost individualnih konzultacija s članovima stručnog tima, ravnateljicom i zdravstvenom voditeljicom koristila je nekolicina roditelja, češće su komunicirali s pedagoginjom i psihologinjom, a općenito najviše s matičnim odgojiteljicama. Roditelji navode manji broj razgovora sa zdravstvenom voditeljicom.

Roditelji su izrazito (35,6%) ili pretežito (30 %) zainteresirani za edukativnim radionicama u organizaciji i provedbi članova Vrtića. 27,8 % je zainteresirano, dok njih 6,7 % uglavnom zainteresirano.

Sugestije, pohvale i kritike koriste nam kao smjernice za poboljšanje kvalitete rada vrtića i uzajamnog zadovoljstva te su od velikog značaja za bolje planiranje radne organizacije. podaci ukazuju nam da je velika većina roditelja iskazuje iznimno veliko zadovoljstvo, a samo nekolicina veće nezadovoljstvo određenim aspektima rada vrtića: nepoštivanje pedagoškog standarda, nedostatak logopeda, nedovoljna opremljenost igrališta, kritika na izdvajanje djece predškolske dobi u vidu organizacije Olimpijade dječjih vrtića te nedovoljno educiran kadar za rad s djecom s teškoćama u razvoju.

Roditelji navode zadovoljstvo te pohvaljuju rad odgojiteljica i ostalog osoblja Vrtića.

*„Ostanite takvi svi kao i do sada, djeca vas jako vole , kao i svi mi. ”*

DJEČJI VRTIĆ „PROLJEĆE“

BOCAKOVA ULICA 7

10380 SVETI IVAN ZELINA

KLASA: 601-02/01-26-12

URBROJ: 238-30-67/26/01-02

U Svetom Ivanu Zelini, 8. rujna 2026.g.

Na temelju članka 50. Statuta Dječjeg vrtića „Proljeće“, Upravno vijeće Vrtića je na 20. sjednici održanoj dana 31. kolovoza 2026. godine donijelo Odluku o usvajanju Godišnjeg izvješća Dječjeg vrtića „Proljeće“ za pedagošku 2025./2026. godinu.

Isto je razmatrano na sjednici Odgojiteljskog vijeća dana 27.8.2026. godine.

Ravnateljica vrtića

Grozdana Hunjek



Predsjednica Upravnog vijeća

Marijana Obad Kopun, prof.

